

ЗВІТ
з соціально-гуманітарної роботи Інституту філології
Київського університету імені Бориса Грінченка за 2016-2017 н.р.

Мета соціально-гуманітарної роботи Інституту філології у 2016-2017 н.р. полягає у створенні умов для розвитку студента-грінченківця як всебічнорозвиненої, високоосвіченої, соціально активної особистості, сповненої національної гідності, високої духовності, здатної до самовдосконалення, самореалізації та задоволення потреб студентської молоді в інтелектуальному, культурному, професійному зростанні.

Здійснювалася соціально-гуманітарна діяльність Інституту філології у 2016-2017 н.р. згідно з Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про вищу освіту"; Державною національною програмою "Освіта" (Україна ХХІ століття), Національною стратегією розвитку освіти на 2012-2021 роки, Концепцією розвитку освіти України на 2011-2020 роки "Від освіти масової до освіти якісної", Програмою розвитку Університету на 2013-2017 рр., Статутом Київського університету імені Бориса Грінченка, Тимчасовим положенням організації освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка; Кодексу корпоративної культури Університету Грінченка, Концепцією національного виховання студентської молоді Київського університету імені Бориса Грінченка, Положенням про студентське самоврядування у Київському університеті імені Бориса Грінченка.

Серед основних напрямів, за якими здійснювалася соціально-гуманітарна робота в Інституті філології у 2016-2017 н.р. виокремлено:

- діяльність заступників завідувачів кафедр із соціально-гуманітарної роботи;
- забезпечення іногородніх студентів гуртожитком;
- взаємодія з пільговими категоріями студентів;
- функціонування гуртків, творчих об'єднань кафедр;
- участь у тематичних і культурно-мистецьких заходах Університету;
- реалізація соціального проекту "З Києвом і для Києва";
- взаємодія зі студентським самоврядуванням Інституту;
- функціонування Інституту кураторства;
- реалізація корпоративного стандарту, символіки;
- волонтерська та благодійна діяльність.

Перш ніж охарактеризувати змістову складову соціально-гуманітарної роботи, варто звернути увагу на те, що кожний із представлених напрямів діяльності має як "реальний стан реалізації", так і "перспективні вектори розвитку".

Важливими векторами розвитку є:

- активізацію соціально-гуманітарної роботи на кафедрах за допомогою більш яскравого проведення тижнів кафедр, актуалізації графіків чергування викладачами кафедри;
- організацію та проведення пам'ятних, святкових дат на основі почергового принципу.

Проводячи аналіз за напрямом *забезпечення іногородніх студентів гуртожитком*, слід акцентувати увагу на таких показниках:

- 1) забезпечення потреб студентів у гуртожитку 2016-2017 н.р.,
- 2) місця розселення студентів 2016-2017 н.р.,
- 3) виконання графіку чергування у гуртожитках кураторами,
- 4) потреби студентів у гуртожитку на 2017-2018 н.р.

За показником забезпечення потреб студентів у гуртожитку 2016-2017 н.р. було виявлено, що на початок вересня 2016 року потребувало у гуртожитку 282 студента 1-5 курсів, забезпечено гуртожитком 255 студентів (рис. 1).

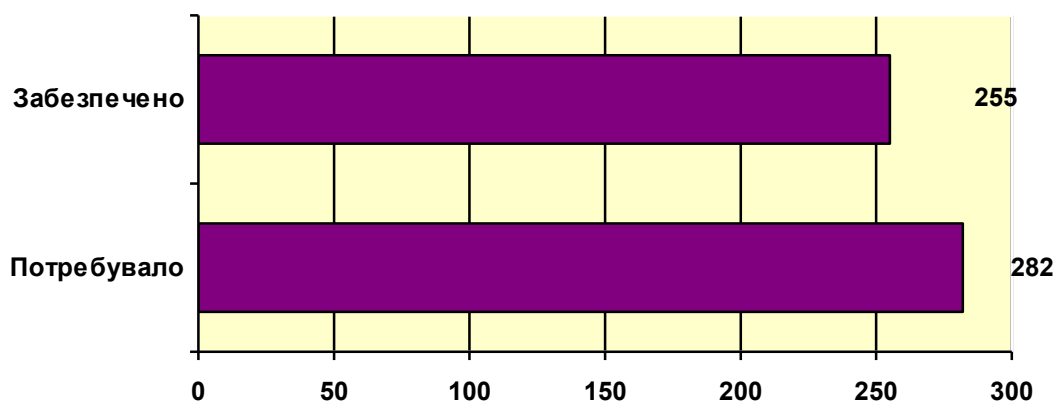


Рис. 1

Серед основних місць розселення студентів 2016-2017 н.р. були: гуртожиток КНУТД (вул. Кіквідзе, 35), Університетський гуртожиток №1, (бульвар В. Гавела, 46), Університетський гуртожиток (вул. Старосільська, 2), гуртожиток КНУТД № 8 (вул. Тимошенко, 2 Л), гуртожиток Київського кооперативного інституту бізнесу і права (вул. Ломоносова, 18 а), гуртожиток Європейського університету (бр. Кольцова, 15 В), гуртожиток Київського енергетичного коледжу (вул. Павла Усенка, 4/9) (див. рис. 2).

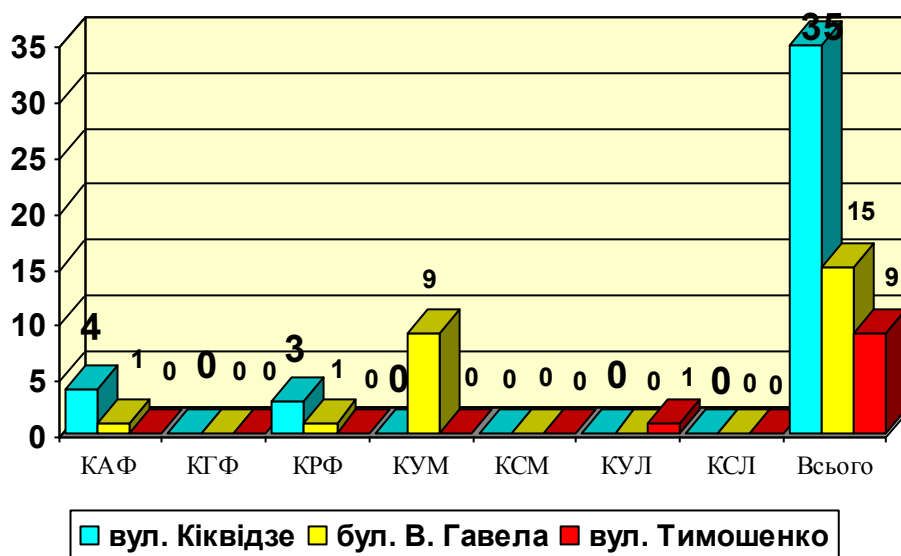


Рис. 2

Варто зазначити, що цього навчального року, як і попередні роки, стояла проблема не лише поселення іногородніх студентів у гуртожитки, а й забезпечення порядку та

дисципліни студентів у гуртожитках. Тому на початку навчального року було створено графік чергування кураторів академічних груп у гуртожитках. Аналіз журналів відвідування представниками Інституту філології у трьох основних гуртожитках, де проживають наші студенти, а саме: гуртожиток КНУТД (вул. Кіквідзе, 35), Університетський гуртожиток №1, (бульвар В. Гавела, 46), гуртожиток КНУТД № 8 (вул. Тимошенко, 2 Л), – виявив, що з загальної кількості запланованих відвідувань (35) гуртожитку КНУТД (вул. Кіквідзе, 35) кураторами академічних груп було реалізовано лише 7 візитів; Університетський гуртожиток №1, (бульвар В. Гавела, 46) із загальної кількості 15 візитів куратори відвідали лише 11 разів; до гуртожитку КНУТД № 8 Університету ім. (вул. Тимошенко, 2 Л) із загальної кількості 9 візитів куратори здійснили лише 1 (рис. 3).

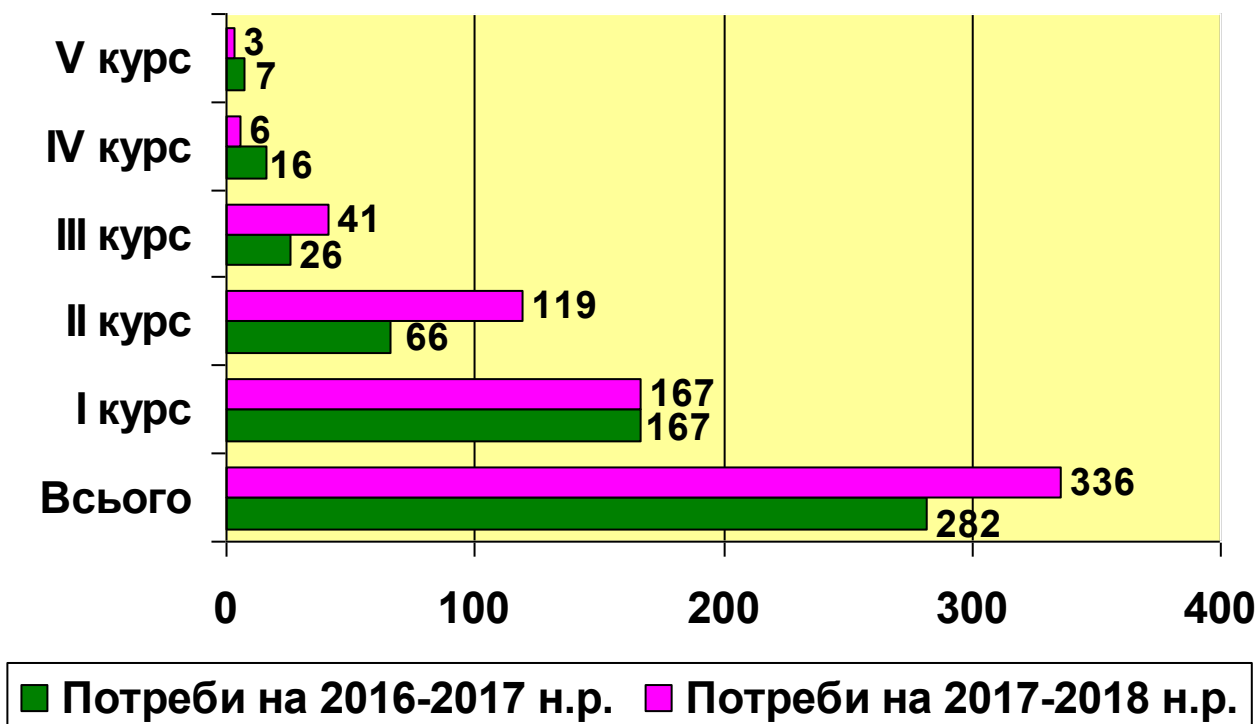


Рис. 3

У результаті аналізу заяв студентів виявлено було, що на 2017-2018 навчальний рік потреба студентів у гуртожитку зросла у порівнянні з минулим роком (рис. 4).

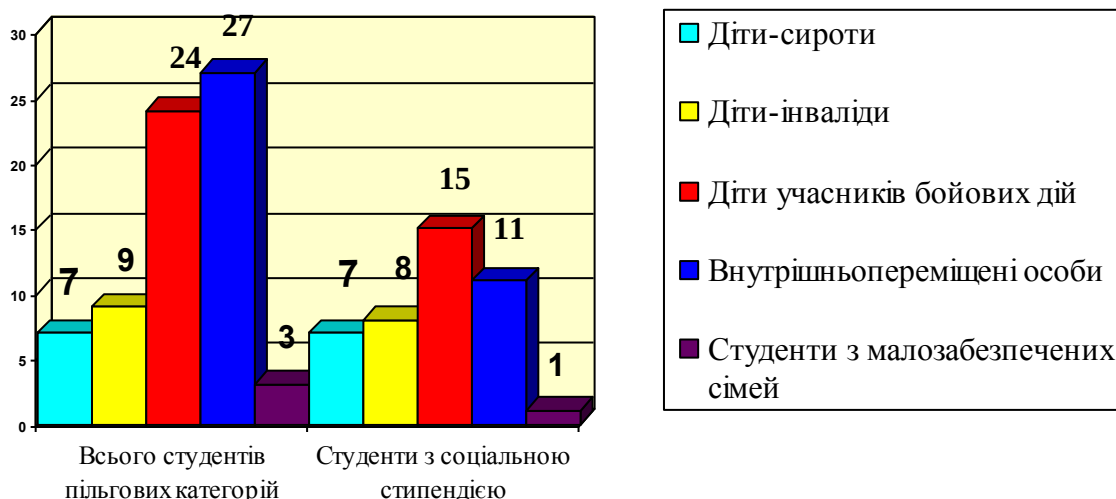


Рис. 4

Серед найважливіших “перспективних векторів розвитку” за представленим вище напрямом варто виокремити:

- забезпечення всіх іногородніх студентів гуртожитком;
- активізацію чергування кураторами академічних груп у гуртожитках за графіком.

Аналізуючи діяльність соціально-гуманітарної роботи Інституту філології 2016-2017 н.р. за напрямом *взаємодія з пільговими категоріями студентів*, варто звернути увагу на те, що цього року були змінені категорії студентів, які є пільговими. Так, у 2016 році пільговими вважалися студенти: діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, діти-інваліди та інваліди I-III групи, студенти, які мають дітей до 3-х років, діти з малозабезпечених сімей, діти, що постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи, діти учасників бойових дій, внутрішньопереміщені особи, проте не всі з них мали можливість отримувати соціальну стипендію. Після прийняття Постанов КМ України від 28.12.2016 року вищезазначені категорії та діти шахтарів, окрім студентів, що мають дітей до 3-х років, здобули можливість отримувати соціальну стипендію. Крім того, слід відзначити, що 10 студентів пільгових категорій, що навчалися на контракті, були переведені на державну форму навчання. Станом на 01.06.2017 в Інституті філології зафіксовано: 7 дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, 9 дітей-інвалідів та осіб з інвалідністю I—III групи, 3 особи з малозабезпечених сімей, 24 студенти, що є дітьми учасників бойових дій, 27 студентів відносяться до внутрішньопереміщених осіб. Проте, соціальну стипендію з них отримують: 7 дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, 8 дітей-інвалідів та осіб з інвалідністю I—III групи, 1 особа з малозабезпеченої сім'ї, 15 студентів, що є дітьми учасників бойових дій, 11 студентів відносяться до внутрішньопереміщених осіб. Не отримують соціальної стипендії студенти, які забезпечені академічною стипендією, та студенти, що навчаються за контрактом (рис. 7).

Важливим “перспективним вектором розвитку” за представленим напрямом є:

- вдосконалення засобів інформування студентів пільгових категорій.

Здійснюючи аналіз напряму соціально-гуманітарної діяльності Інституту, *робота гуртків, творчих об'єднань кафедр*, було з'ясовано результати роботи за такими показниками:

- 1) функціонування гуртків, творчих об'єднань кафедр Інституту,
- 2) залученість студентів до роботи гуртків, творчих об'єднань кафедр.

За показником функціонування гуртків, творчих об'єднань кафедр Інституту виявлено, що в Інституті працюють 10 творчих об'єднань, в яких беруть участь 121 особа (табл. 1).

Таблиця 1

№	Назва гуртка, творчого об'єднання	Назва кафедри	К-ть студентів
1.	“Перший крок у науку: літературознавчі студії”	Кафедра української літератури і компаративістики	11 осіб
2.	Творчий гурток “Література і час”	Кафедра української літератури і компаративістики	16 осіб

3.	Кіноклуб	Кафедра української літератури і компаративістики	20 осіб
4.	Майстерня поетичного перекладу	Кафедра романської філології	30 осіб
5.	Науковий гурток ‘What is special about language?’ (“Чим мова особлива?”)	Кафедра германської філології	6 осіб
6.	Гурток “Мельпомена”	Кафедра світової літератури	6 осіб
7.	Гурток “Проблеми розвитку англomовної літератури”	Кафедра світової літератури	5 осіб
8.	Гурток “Сучасні літературознавчі студії”	Кафедра світової літератури	9 осіб
9.	Гурток “Буття художнього твору у світовому літературному континуумі”	Кафедра світової літератури	14 осіб
10.	Розмовний клуб “Говоримо українською”	Кафедра української мови	4 особи
Всього			121 особа

За показником залученості студентів до роботи гуртків, творчих об’єднань кафедр було проведено порівняння із кількістю студентів, що беруть активну творчу участь у роботі студентського самоврядування Інституту (рис. 5).

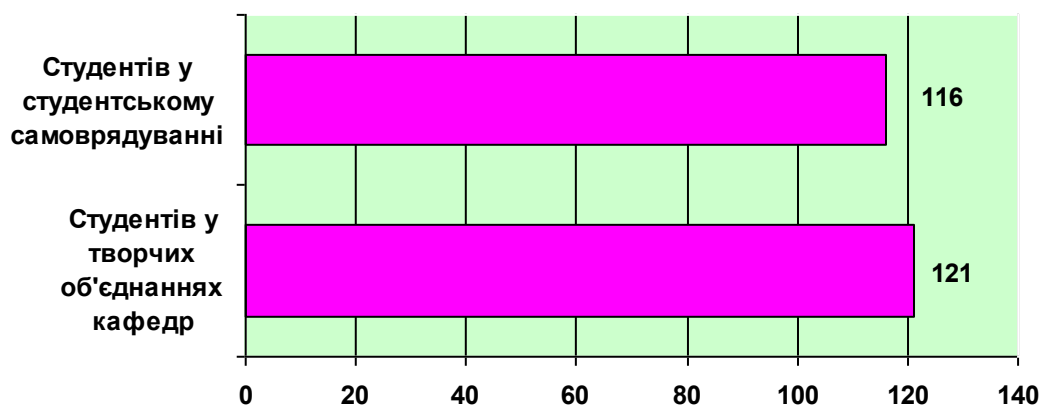


Рис. 5.

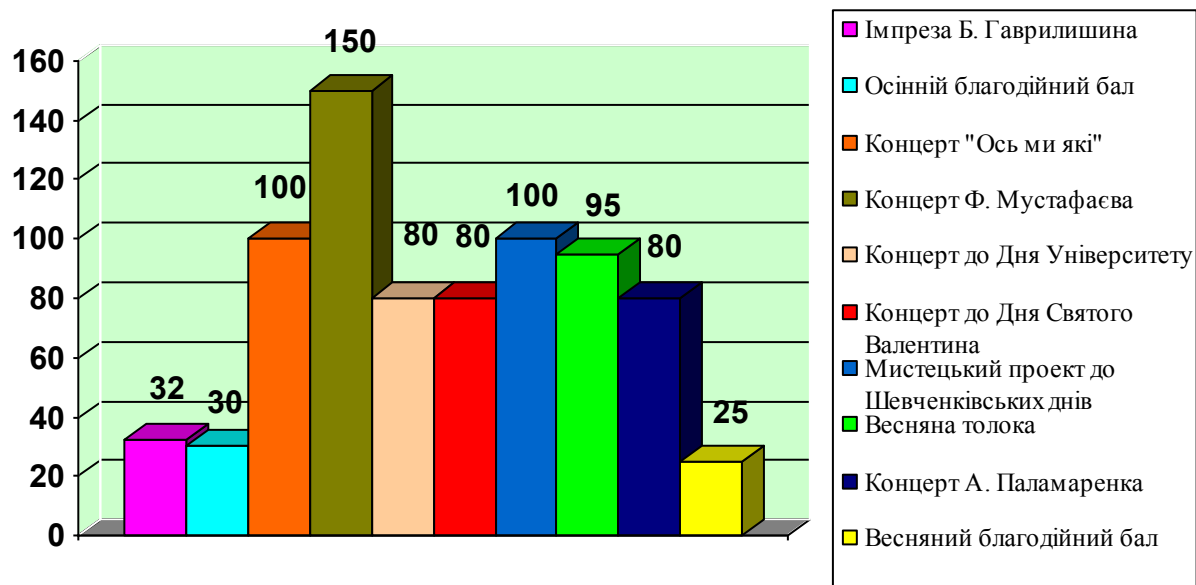
Серед основних “перспективних векторів розвитку” за представленим напрямом є: - залучення до роботи гуртків, творчих об’єднань кафедр більшої кількості студентів.

Варто зосередити увагу на такому напрямку соціально-гуманітарної роботи Інституту як *участь у тематичних і культурно-мистецьких заходах Університету*, де виокремлено такі показники:

- 1) забезпеченість глядачами тематичних, культурно-мистецьких програм Університету,
- 2) участь кафедр у загальноуніверситетських заходах.

Згідно результатів аналізу за показником забезпеченість учасниками тематичних, культурно-мистецьких програм Університету виявлено, що протягом року студенти та викладачі Інституту філології мали змогу відвідати 10 тематичних та культурно-мистецьких програм, в яких мали бути присутні 772 представники Інституту (рис. 6).

Рис. 6.



Відповідно було проаналізовано участь кафедр у деяких загальноуніверситетських заходах (рис. 7).

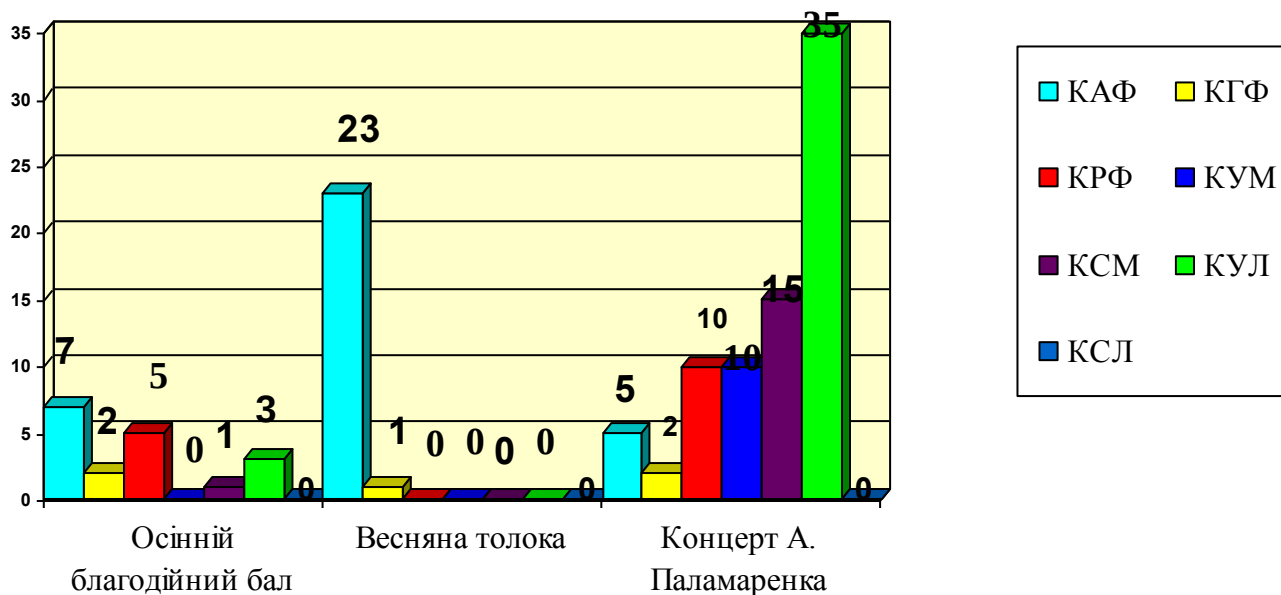


Рис.7.

Відзначення кафедрами пам'ятних та святкових дат.

Показник відзначення кафедрами пам'ятних та святкових дат відображений на рис.8.

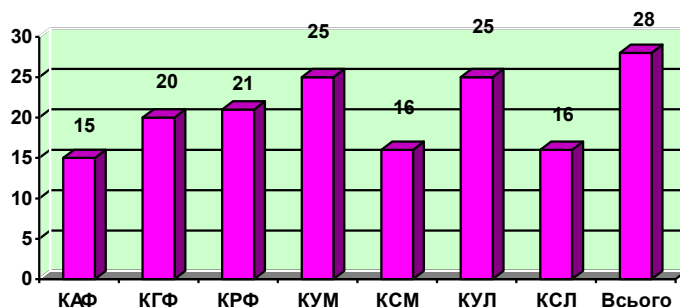


Рис. 8

Серед основних пам'ятних та святкових дат було відзначено наступні:

- День Державного Прапора України
- День захисника України
- 75 роковина трагедії у Бабиному Яру
- День української мови та писемності
- День вшанування пам'яті жертв голодомору та політичних репресій
- Грінченківська декада
- День соборності
- День вшанування Героїв Небесної сотні
- 100-річчя Української революції 1917-1921
- Міжнародний день рідної мови
- Шевченківський березень
- День Інституту філології
- Весняна толока
- День здоров'я
- Всесвітній день землі
- Великодні свята
- День відкритих дверей
- Дня пам'яті жертв Чорнобильської катастрофи
- Вшанування пам'яті Бориса Грінченка
- День пам'яті та примирення
- День пам'яті жертв геноциду кримсько-татарського народу
- День донора
- День філолога
- Благодійний бал
- День захисту дітей

Аналізуючи напрям соціально-гуманітарної роботи Інституту *реалізація соціального проекту "З Києвом і для Києва"*, варто звернути увагу на такі показники:

- 1) активність кафедр до реалізації заходів соціального проекту,
- 2) залученість населення до заходів соціального проекту;
- 3) ідеї соціальних проектів академічних груп студентів,
- 4) участь кафедр у розробці соціальних проектів студентів.

Результати аналізу за показником активність кафедр до реалізації заходів соціального проекту показали, що серед основних заходів, які проводилися протягом навчального року були такі:

- Кінолекторій за екранізацією класиків
- Конкурс читців серед школярів “Із янголом на плечі”
- Флешмоб “Вітаємо переможців Паралімпійських ігор 2016”
- Бесіда до Дня писемності та мови “Мова – це глибина тисячоліть”
- Різдвяні читання у німецькомовних країнах
- Літературно-мистецький конкурс для старшокласників Києва “Березневі містерії”
- Студентський вісник для слухачів підготовчого відділення “Розповідають грінченківці”
- Курси англійської мови для киян
- Проектна робота студентів 5 курсу для вчителів англійської мови шкіл Оболонського району “Спілкуймося англійською”
- Консультації для учнів шкіл Оболонського району “Від школи до університету”
- Курси французької мови для малят та людей третього віку
- Екскурсія до Національного історико-етнографічного заповідника “Переяслав”
- Фестиваль для старшокласників шкіл Оболонського району “Такий близький Далекий Схід...”
- Конкурс знавців української мови для учнів 9-11 класів ЗНЗ Києва “Ерудит 2017”
- Фестиваль для старшокласників шкіл Оболонського району “Happy Easter”

За кількісним значенням активність кафедр до реалізації заходів соціального проекту характеризувалася кількістю проведених заходів (рис. 9).

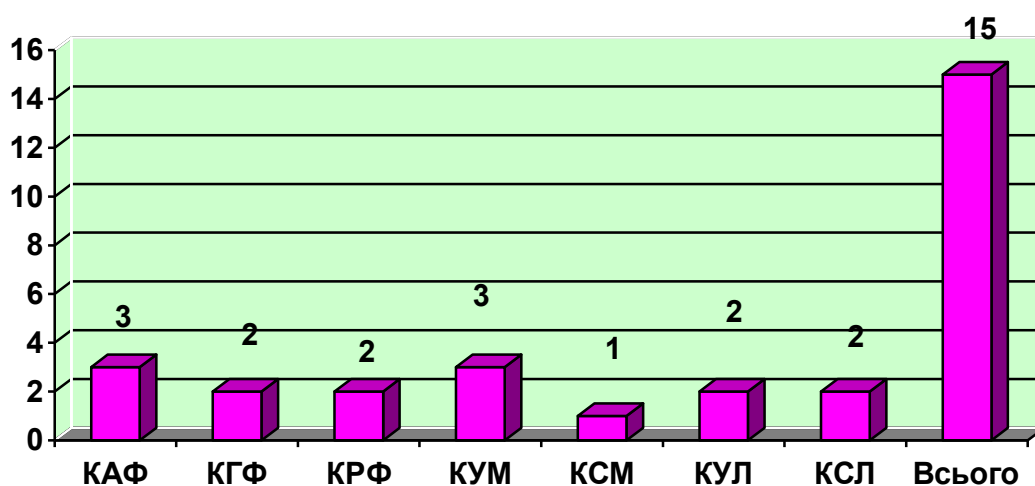
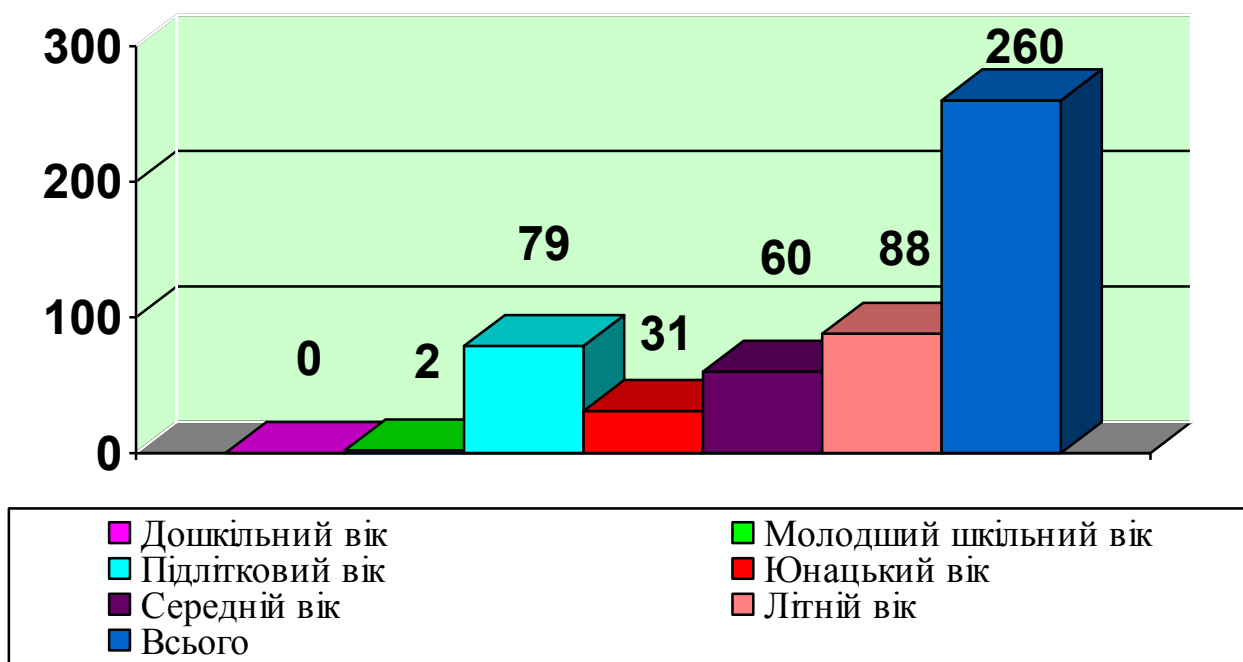


Рис. 9.

Під час здійснення заходів соціального проекту протягом року до заходів соціального проекту було залучено 260 осіб різних вікових категорій (рис. 10).

Рис. 10.



Слід відзначити, що цього року на допомогу кафедрам у реалізації соціального проекту “З Києвом і для Києва” прийшли академічні групи студентів 1-3 курсів Інституту, які разом із кураторами запропонували низку соціальних проектів та розробили аплікаційні форми ідей на наступний навчальний рік, серед яких:

- “Сленгові неологізми у сфері Інтернет-спілкування”
- Театральна студія “Творча майстерня”
- “Громадянська активність молоді”
- “Допоможи тому, хто цього потребує”
- “Комунікація для всіх”
- “Подаруй дитині радість”
- “Найкраще дітям”
- “Українська ідентифікація”
- Творчий конкурс “Мова через призму тисячоліть”
- “Прихистимо беззахисних”
- “Дивовижна Японія”
- “Соціологічне опитування”
- “TASK” – тактична академія соціальних комунікацій
- “Антибезпритульність”
- “LET'S SPEAK ENGLISH”
- “З любов’ю до тварин”
- “Формуємо привітність”

На рис. 11 представлено участь кафедр у розробці соціальних проектів студентів.

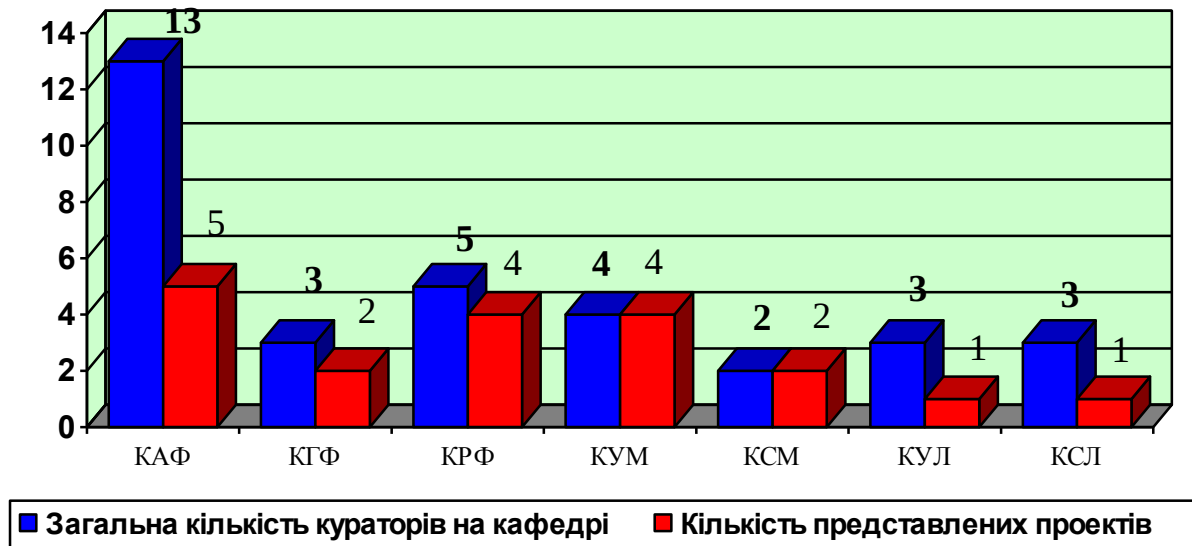


Рис. 11.

Серед основних “перспективних векторів розвитку” за даним напрямом варто виокремити:

- активізацію участі кафедр у створенні та реалізації соціальних проектів студентських груп;
- організацію та проведення фестивалю-конкурсу на кращу ідею соціального проекту студентської групи в рамках проекту “З Києвом і для Києва”.

Наступний напрям діяльності, за яким здійснювалася соціально-гуманітарна робота Інституту філології – це *взаємодія зі студентським самоврядуванням Інституту*, яке протягом року допомагало здійснювати низку проектів, заходів тощо, та роботу якого варто проаналізувати за такими показниками:

- 1) склад та функції студентського самоврядування Інституту;
- 2) заходи, проведені студентським самоврядуванням Інституту;
- 3) частота відвідування старостами студентських груп старостатів.

До складу студентського самоврядування Інституту цього року увійшли: голова, заступники голови, представники в парламент, інформаційна, міжнародна, соціальна, культурно-масова комісії (рис. 12).



Рис. 12.

Функції структурних елементів студентського самоврядування Інституту представлені в табл. 2.

Таблиця 2

№	Назва елемента	Функції	Представники
1.	Голова Студентської ради	здійснює організаційне керівництво Студентської ради, виконує представницькі функції	Белан Анна
2.	Інформаційна комісія	здійснює розповсюдження інформації в соціальних мережах, займається веб-дизайном	Сахневич Юлія Лось Вікторія
3.	Міжнародна комісія	займається пошуком міжнародних партнерів, співпрацює з міжнародним відділом Університету, видає ISIC	Добридень Поліна Павленко Дарина
4.	Культмасова комісія	здійснює організацією заходів у межах Інституту, спонукає студентів до активної участі в житті Університету	Куклінова Валерія Шпак Марина Лоскутова Анастасія Онищенко Світлана Комісаров Владислав
5.	Соціальна комісія	здійснює матеріальну та моральну допомогу дітям із дитячих будинків, влаштовує благодійні ярмарки	Таран Світлана Андропова Марина

Серед основних заходів, які провели представники студентського самоврядування Інституту, було виокремлено:

- Вибори студентського самоврядування Інституту
- Флешмоб до Міжнародного Дня миру
- Флешмоб до Дня працівників освіти

- Фестиваль першокурсників “Ось ми які!”
- Благодійний ярмарок “Несказані мрії”
- Інтелектуальна гра “Що? Де? Коли?”
- Флешмоб до Дня Збройних сил України
- Благодійна акція “Подаруй дитині радість”
- Новорічна вистава “NY Grinch Show”
- Бліц-турнір “Мовний калейдоскоп”
- Благодійна виставка “Творча студентська майстерня”
- Конкурс “Міс-Інституту філології 2017”
- Звітна конференція Студентської ради
- Квест “У пошуку мовних скарбів”

Відкритим залишається питання діяльності старост академічних груп, частота відвідування ними старостатів та активність координаторів груп.

Наприклад, аналізуючи частоту відвідування старостами студентських груп старостатів, було виявлено, що з 44 груп 1-4 курсів, більш активні 1-2 курси, результати відвідування старостатів старостами протягом року із загальної кількості 29 представлені у табл. 3.

Таблиця 3

№	Група	Кількість відвідувань	№	Група	Кількість відвідувань
1.	ФУб-1-16-4.0д	23	23	ФПб-1-15-4.0д	13
2.	ФУб-2-16-4.0д	24	24	ФУб-1-14-4.0д	15
3.	ФАб-1-16-4.0д	13	25	ФУб-2-14-4.0д	14
4.	ФАб-2-16-4.0д	19	26	ФАб-1-14-4.0д	6
5.	ФАб-3-16-4.0д	19	27	ФАб-2-14-4.0д	5
6.	ФАб-4-16-4.0д	19	28	ФАб-3-14-4.0д	12
7.	ФАб-5-16-4.0д	22	29	ФАб-4-14-4.0д	13
8.	ФІНб-1-16-4.0д	20	30	ФІНб-1-14-4.0д	9
9.	ФІНб-2-16-4.0д	24	31	ФІНб-2-14-4.0д	2
10.	ФІСб-1-16-4.0д	22	32	ФІНб-3-14-4.0д	11
11.	ФНб-1-16-4.0д	18	33	ФПб-1-14-4.0д	1
12.	ФПб-1-16-4.0д	9	34	ФУб-1-13-4.0д	2
13.	ФУб-1-15-4.0д	20	35	ФУб-2-13-4.0д	3
14.	ФУб-2-15-4.0д	15	36	ФАб-1-13-4.0д	11
15.	ФАб-1-15-4.0д	23	37	ФАб-2-13-4.0д	8
16.	ФАб-2-15-4.0д	21	38	ФАб-3-13-4.0д	2
17.	ФАб-3-15-4.0д	10	39	ФАб-4-13-4.0д	3
18.	ФАб-4-15-4.0д	9	40	ФІНб-1-13-4.0д	2
19.	ФІНб-1-15-4.0д	10	41	ФІНб-2-13-4.0д	2
20.	ФІНб-2-15-4.0д	11	42	ФІТб-1-13-4.0д	0

21.	ФІСб-1-15-4.0д	15	43	ФІСб-1-13-4.0д	0
22.	ФНб-1-15-4.0д	3	44	ФПб-1-13-4.0д	1

Отже, серед основних “перспективних векторів розвитку” за даним напрямом варто виокремити:

- активізацію діяльності старост та координаторів студентських груп.

В рамках здійснення соціально-гуманітарної роботи Інституту філології відбувалася діяльність у напрямку *функціонування Інституту кураторства*. Аналіз діяльності курторів був здійснений за такими показниками:

- 1) частота відвідування кураторами груп методичних заходів;
- 2) соціально-гуманітарна активність кураторів академічних груп.

В результаті аналізу показника частота відвідування кураторами груп методичних заходів було виявлено, що із 44 кураторів не всі систематично відвідували методичні заходи, які відбувалися один раз на місяць згідно циклограми Інституту філології (табл. 4).

Таблиця 4

№	Кафедра	Кількість кураторів	Назва методичного заходу					
			Тренінг “Імідж сучасного педагога”	Тренінг “Шляхи підвищення згуртованості та	Майстер-клас “Сценічна мова та риторика”	Тренінг “Соціальний проєкт”	Тренінг “Основи управління	Нарада “Проблеми та перспективи
1	Кафедра української літератури	3	-	-	-	2	-	3
2	Кафедра германської філології	3	2	3	2	1	1	4
3	Кафедра англійської філології	13	3	8	2	5	1	11
4	Кафедра романської філології	5	2	2	2	3	1	2
5	Кафедра світової літератури	3	-	-	-	2	-	1
6	Кафедра української мови	4	1	1	-	-	-	2
7	Кафедра східних мов і перекладу	2	-	1	-	-	-	3

	Всього	44	8	15	6	13	3	26
--	--------	----	---	----	---	----	---	----

Аналіз соціально-гуманітарної активності кураторів академічних груп здійснювався на основі отриманих від кураторів планів роботи на рік та звітів роботи за I семестр 2016-2017 н.р. (див. рис. 13).

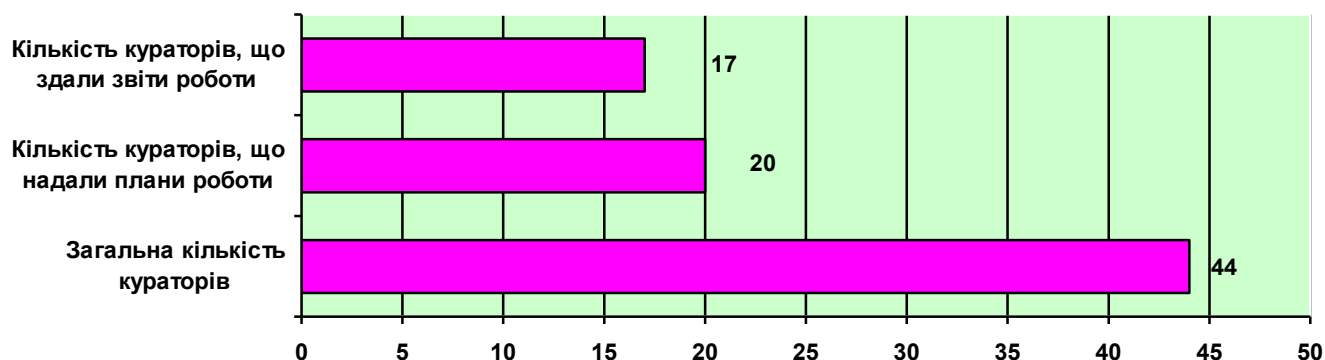


Рис. 13

Таким чином, одним із найважливіших “перспективних векторів розвитку” за даним напрямом роботи слід визначити:

- активізацію діяльності кураторів академічних груп.

Соціально-гуманітарна робота Інституту філології 2016-2017 н.р. здійснювалася у напрямку *реалізації корпоративного стандарту та символіки*, а саме:

- Розроблено та затверджено Вченою Радою Університету Герб Інституту філології
- Створено символічні букви “ІФ”
- Виготовлено неформальні символи Інституту філології в національних тонах (“Ластівка”)
- Створено та виготовлено корпоративні ручки з надписом “Інститут філології”, “Київський університет імені Бориса Грінченка”
- Розроблено та виготовлено банер Інституту філології
- Виготовлено новорічні іграшки із символікою Інституту філології

До найважливіших “перспективних векторів розвитку” за даним напрямом роботи слід визначити:

- активізацію діяльності Інституту філології у напрямку реалізації корпоративної культури.

Волонтерську та благодійну діяльність Інституту філології слід вивчати за такими показниками:

- 1) участь у благодійних акціях,
- 2) залученість до волонтерської діяльності.

Згідно аналізу соціально-гуманітарної роботи Інституту було виявлено, що викладачі та студенти Інституту взяли участь у благодійних акціях та ярмарках, а саме:

- Акція “Подаруй книгу бібліотекам Донбасу”
- Знайомство з Університетом Грінченка дітей із зони АТО (м. Бахмут, м. Краматорськ).
- Збір коштів, теплих речей для бійців зони АТО
- Осінній благодійний бал Київського університету імені Бориса Грінченка

- Ярмарок “Несказані мрії”
- Акція “Подаруй дитині радість”
- Ярмарка “Збережи тепло душі”
- Весняний благодійний бал Київського університету імені Бориса Грінченка

На рис. 16 представлено кількість учасників, залучених до благодійних заходів Інституту філології.

Результати аналізу за показником залученість до волонтерської діяльності представлені на рис. 17. Серед волонтерських заходів цього року були такі:

- Фото-виставка волонтерської організації “Бахмут Український” “Генетичний код Бахмуту”
- Участь у міжнародному проекті Школа волонтера”
- Фото-виставка “Ось що несе Світу так званий “русский мир”...”
- Участь спортивному проекті України “Пробіг під каштанами”
- Участь у пісенному конкурсі “Євробачення-2017”
- Участь у чемпіонаті Європи зі стрибків у воду
- Участь у волонтерській акції “День донора крові”

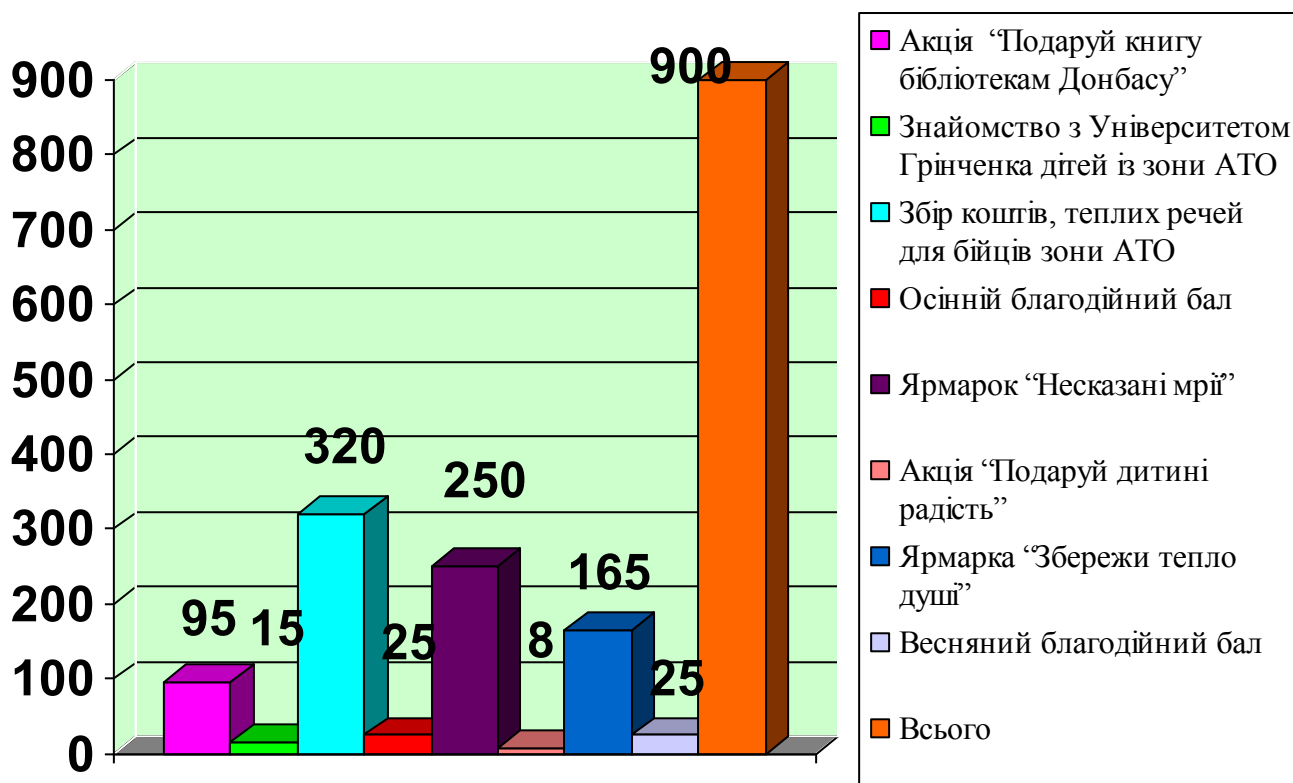


рис. 14

До основних “перспективних векторів розвитку” за даним напрямом роботи слід виокремити:

- активізацію викладачів та студентів Інституту філології у напряму волонтерської та благодійної діяльності.

Отже, результати аналізу 10 напрямів соціально-гуманітарної роботи Інституту філології у 2016-2017 н.р. показали як сильні, так і слабкі сторони соціально-гуманітарної діяльності. Тому, варто ще раз звернутися до “перспективних векторів розвитку” соціально-гуманітарної роботи в Інституті філології на 2017-2018 н.р., а саме:

- активізація соціально-гуманітарної роботи на кафедрах за допомогою яскравого проведення тижнів кафедр
- актуалізація графіків чергування викладачами кафедри
- організація, проведення пам’ятних, святкових дат на основі почергового принципу
- забезпечення всіх іногородніх студентів гуртожитком
- активізація чергування кураторів академічних груп у гуртожитках за графіком
- вдосконалення засобів інформування студентів пільгових категорій
- залучення до роботи гуртків, творчих об’єднань кафедр більшої кількості студентів
- активізація участі кафедр у загальноуніверситетських заходах



- активна участь кафедр у створенні, реалізації соціальних проектів студентських груп
- організація, проведення фестивалю-конкурсу на кращу ідею соціального проекту студентської групи в рамках проекту “З Києвом і для Києва”
- активізація діяльності старост та координаторів студентських груп

- активізація діяльності кураторів академічних груп
- посилення активності Інституту філології у напрямку реалізації корпоративної культури
- активізація викладачів та студентів у напрямку волонтерської та благодійної діяльності

Наприкінці маємо нагоду додати, що цього року соціально-гуманітарна діяльність перебувала в стані невеликого формувального експерименту, мета якого полягає у створенні сприятливих умов для розвитку соціальної активності студентів Інституту філології. Соціальна активність дозволяє набути позитивний соціальний і творчий досвід, отримати навички соціальної компетентності та реальної взаємодії в суспільстві.

Експеримент включав три етапи реалізації:

- констатувальний етап, який передбачав діагностику вихідного рівня сформованості соціальної активності студентів (початок I семестру 2016-2017 н.р.);
- формувальний етап забезпечував реалізацію плану соціально-гуманітарної роботи Інституту філології на 2016-2017 н.р.;
- контрольний етап був спрямований на повторне діагностування рівня сформованості соціальної активності студентів та порівняння кількісних, якісних показників (кінець II семестру 2016-2017 н.р.).

В експерименті взяли участь 231 студент 1-4 курсів Інституту філології. За результатами дослідження I та II зрізів (див. рис. 18) видно, що рівень соціальної активності студентів зріс, що свідчить про позитивний вплив заходів плану соціально-гуманітарної роботи Інституту філології у 2016-2017 н.р., до реалізації якого долучився професорсько-викладацький склад та студентський актив Університету та Інституту філології.

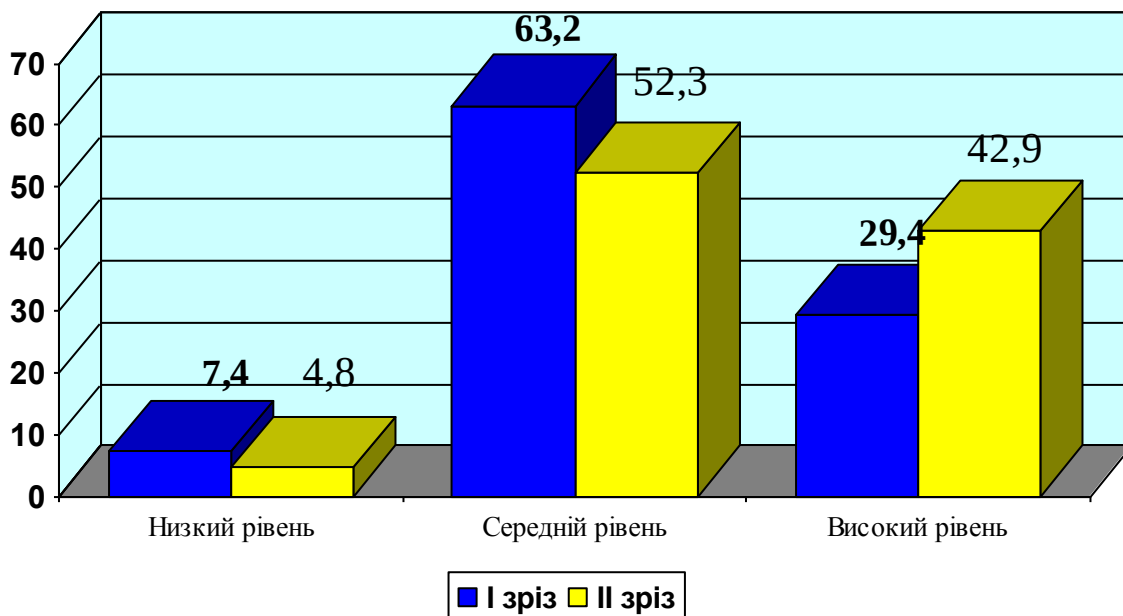


Рис. 16. Динаміка рівнів сформованості соціальної активності студентів до і після експерименту

Формування, збагачення, оновлення інтелектуального, соціально активного генофонду нації, духовної еліти – мета, що стоїть перед кожним вищим навчальним закладом, що здійснює підготовку висококваліфікованих фахівців. Досягнення мети можливе лише за умови комплексного підходу і залучення до цієї роботи всього

професорсько-викладацького складу закладу, адміністрації, органів студентського самоврядування та громадських об'єднань студентської молоді.