

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет української філології, культури і мистецтва
Кафедра інформаційних комунікацій

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б. Жильцов

2022 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НАУКОВІ КОМУНІКАЦІЇ

для студентів

спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа
рівня вищої освіти другого (магістерського)
освітньої програми 029.00.02 «Інформаційна, бібліотечна та
архівна справа»



Київ – 2022

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання(денна)
Вид дисципліни	Обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/годин	5/150
Курс	5
Семестр	1
Кількість змістових модулів з розподілом	4
Обсяг кредитів	5
Обсяг годин, в тому числі:	150
Аудиторні	40
Модульний контроль	10
Семестровий контроль	30
Самостійна робота	70
Форма семестрового контролю	Екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни – формування у студентів системи теоретичних методичних знань про наукові комунікації у сфері інформаційної діяльності, бібліотечної та архівної справи.

Завдання дисципліни:

- отримати теоретичні знання про сутність і значення науки як інформаційного процесу, ознайомитися з поняттєвим апаратом наукової комунікації та науковим дослідженням як процесом вироблення нових наукових знань;

- розглянути систему і канали наукових комунікацій; специфіку наукової літератури як засобу фіксування та передачі результатів наукових досліджень;
- ознайомитися з сутністю наукової етики у наукових комунікаціях, особливостями кодексів наукової етики, принципами академічної доброчесності в галузі освіти;
- ознайомитися з сутністю науково-інформаційної діяльності як складової системи наукових комунікацій
- охарактеризувати наукову комунікацію у системі діяльності інформаційної установи; розглянути науково-інформаційну діяльність як різновид наукової праці;
- визначити особливості інформаційного забезпечення та інформаційного обслуговування науковців;
- ознайомитися з каналами наукових комунікацій як способами обміну, передачі інформації;
- розглянути та охарактеризувати напрямів наукових досліджень.

Дисципліна спрямована на формування таких **фахових (спеціальних) програмних компетентностей** освітньо-професійної програми підготовки магістрів за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа»:

ІК	Здатність розв'язувати комплексні проблеми у інформаційній, бібліотечній та архівній сфері або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризуються невизначеністю умов та вимог
ЗК-1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК-2	Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
ЗК-3	Вміти виявляти, ставити та вирішувати проблеми
ЗК-4	Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети
ЗК-6	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
СК-2	Здатність організувати роботу та здійснювати керівництво інформаційно-аналітичними структурними підрозділами на підприємствах, в організаціях та установах, зокрема в архівних та бібліотечних
СК-4	Здатність застосовувати технології та процедури аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації
СК-5	Здатність відстежувати тенденції розвитку предметної сфери

	шляхом проведення аналізу інформаційних потоків та масивів
СК-7	Здатність використовувати у фаховій діяльності знання наукових принципів та методів архівознавства та бібліотекознавства, стратегії, моделі, стандарти та методи розвитку й адміністрування бібліотечних та архівних систем
СК-8	Володіння науково-методичними засадами навчання та інноваційними підходами до фахової підготовки інформаційних фахівців; планування власної науково-педагогічної діяльності
СК-12	Здатність здійснювати інформаційний моніторинг
СКУ-14	Здатність вільно орієнтуватися в цифровому просторі, взаємодіяти та комунікувати з різними суб'єктами кіберпростору; здатність використовувати операційні і технологічні можливості техніки, з якою необхідно взаємодіяти
СКУ-15	Здатність співпрацювати на національному та міжнародному рівнях з метою професійного розвитку та обміну досвідом в інформаційній, бібліотечній та архівній галузях; здатність до саморозвитку та лідерства

3.Результати навчання за дисципліною

За результатами вивчення дисципліни студент має отримати такі **програмні результати** освітньо-професійної програми підготовки магістрів за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», а саме:

РН-5	Здійснювати процедури аналітико-синтетичного опрацювання наукової та управлінської інформації
РН-10	Використовувати прикладні соціокомунікативні технології для організації ефективного спілкування на професійному, науковому та соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва
РН-15	Застосовувати законодавство, що регулює управління авторськими правами в інформаційній галузі

PH-U-17	Виконувати професійні завдання використовуючи знання та навички роботи у цифровому просторі, взаємодіяти та комунікувати з різними суб'єктами кіберпростору, знатися на операційних і технологічних можливостях техніки, з якою необхідно взаємодіяти
PH-U-18	Здійснювати співпрацю на національному та міжнародному рівнях з метою професійного розвитку та обміну досвідом в інформаційній, бібліотечній та архівній галузях; формувати прагнення до саморозвитку та лідерства у вирішенні фахових завдань
PH-U-19	Використовувати знання та навички щодо професійного спілкування державною та іноземними мовами у процесі виконання фахових завдань і популяризації інноваційної роботи

4. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Назви змістових модулів і тем	Разом	Кількість годин					
			Аудиторних	Лекцій	Практичних	Семинарських	Самостійної роботи	Підсумковий контроль
Змістовий модуль I. НАУКА ЯК ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОЦЕС								
1.1	Наука як форма знання і як соціальний інститут	7	2	2			5	
1.2	Наука як багатофункціональне явище	4	2			2	2	
1.3	Поняттєвий апарат наукової комунікації	7	2	2			5	
1.4	Наукове дослідження як процес вироблення нових наукових знань	5	2			2	3	
	Модульна контрольна робота 1	2						2
	Разом	25	8	4		4	15	2
Змістовий модуль II. СИСТЕМА І КАНАЛИ НАУКОВИХ КОМУНІКАЦІЙ								
2.1	Система наукових комунікацій	7	2	2			5	
2.2	Особливості системи наукових комунікацій	4	2			2	2	
2.3	Канали наукових комунікацій	10	2	2			8	
2.4	Соціальна мережа для ділового спілкування LinkedIn	2	2		2			
	Модульна контрольна робота 2	2						2
	Разом	25	8	4	2	2	15	2
Змістовий модуль III.								

НАУКОВА ІНФОРМАЦІЯ								
3.1	Наукова інформація в процесі наукового пізнання	7	2	2			5	
3.2	Наукова література як засіб фіксування та передачі результатів наукових досліджень. Аналіз науково-популярної інформації за критеріями науковості	2	2		2			
3.3	Академічна доброчесність в галузі освіти	7	2	2			5	
3.4	Особливості кодексів наукової етики. Наукова етика у наукових комунікаціях	2	2			2		
	Модульна контрольна робота 3	2						2
	Разом	20	8	4	2	2	10	2
Змістовий модуль IV. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ								
4.1	Науково-інформаційна діяльність як складова системи наукових комунікацій	14	4	4			10	
4.2	Науково-інформаційна діяльність як різновид наукової праці	7	2			2	5	
4.3	Характеристика наукової комунікаційної діяльності інформаційної установи	2	2		2			
	Модульна контрольна робота 5.1							2
4.4	Інформаційне забезпечення та інформаційне обслуговування науковців	14	4	4			10	
4.5	Канали наукових комунікацій як способи обміну, передачі інформації	7	2			2	5	
4.6	Характеристика напрямів наукових	2	2		2			

	досліджень							
	Модульна контрольна робота 5.2	2						2
	Разом	50	16	8	4	4	30	4
	Екзамен	30						30
	Разом за навчальним планом	150	40	20	8	12	70	10/30

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I НАУКА ЯК ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОЦЕС

Тема 1.1. Наука як форма знання і як соціальний інститут (2 год.)

Структура і зміст курсу, організація навчального процесу, міждисциплінарні зв'язки курсу. Наука як соціальна система, її складові. Науковий апарат (категорії науки): ідея, гіпотеза, закон, теорія. Структурні елементи теорії: факт, категорії, аксіома, постулат, принцип, поняття, положення, судження, закон. Зв'язок науки і техніки, практичне його втілення. Індивідуальні та колективні наукові дослідження (отримання, накопичення, інтерпретація наукової інформації).

Наукова література як засіб фіксування та передачі результатів наукових досліджень. Аналіз і синтез в науці. Експеримент. Усна наукова інформація, наукові документи, опубліковані результати дослідження. Дублювання наукових досліджень та розробок через недостатнє використання вченими спеціалістами наукової літератури внаслідок її стрімкого збільшення.

Дослідження, науково-інформаційна діяльність, науково-організаційна робота, в т.ч. підготовка наукових кадрів. Наукознавство. Традиційний поділ науки на галузі та дисципліни. Інтеграція наукових знань. Методи доведення до вчених наукової інформації про досягнення в інших галузях науки.

Інформаційні (комунікаційні) бар'єри в науці, їх класифікація.

Семінарське заняття 1. Наука як багатofункціональне явище (2 год.).

Тема 1.2. Поняттєвий апарат наукової комунікації (2 год.)

Базові поняття: «комунікація» (універсальне, технічне, біологічне, соціальне значення), «комунікативна система», «комунікативний простір», «комунікативна мережа», «комунікативна діяльність», «комунікативний процес», «комунікативний потік», «комунікативні відносини», «наукова комунікація». Поняття «комунікація», «інформація»,

«інформаційний обмін» в працях Н.Вінера, К.Шеннона, У.Ешбі. Комуникативістика та комунікологія.

Комуникативні дослідження в межах різних соціальних наук ХХст. Міжнародна комуникативна асоціація, Національна комуникативна асоціація США, Європейський комуникативний конгрес. Видання наукових журналів, присвячених комунікації. Видання «Міжнародної Енциклопедії з Комунікації», перевидання «Стандартного словника з комунікації».

«Комунікаційні дослідження в політиці»(1942), «Структура і функції комунікації»(1948)Г.Ласуелла.Формула(комуникативна модель)Г.Ласуелла, її поділ на дискретні частини окремих дисциплін. Комунікація як трансмісія, комунікація як розуміння, комунікація як вплив, комунікація як поєднання, комунікація як інтеракція, комунікація як обмін, комунікація як компонент суспільних процесів. «Теорія комунікації» Г.Почепцова, «метатеорія» А.Соколова («Общая теория социальной коммуникации»).

Семінарське заняття 2. Наукове дослідження як процес вироблення нових наукових знань (2 год).

Змістовий модуль II. СИСТЕМА І КАНАЛИ НАУКОВИХ КОМУНІКАЦІЙ

Тема 2.1. Система наукових комунікацій (2 год.)

Система наукових комунікацій – відкрита соціальна система, що базується на взаємодії людей, функціонуванні відповідних суспільних інститутів та підпорядкована певним соціальним нормам. Ієрархічна структура системи наукових комунікацій. Вертикальна та горизонтальна комунікація. Комуникативні мережі (розмір мережі, процес передавання, здатність до зворотного зв'язку, результативність, пристосованість мережі до організації).

Розвиток науки змінив систему наукових комунікацій. Закономірності та властивості системи наукових комунікацій. Методи і засоби наукових комунікацій. Три аспекти функціонування системи комунікацій у науці: інформаційний, соціальний, пізнавальний. Інформаційно-системний етап у розвитку уявлень про наукові комунікації, формування нового вчення про комплексний характер наукових комунікацій як системи. Наукові комунікації інформатика - О.І.Михайлова, А.І.Чорного, Р.С.Гіляревського.

Процеси наукової комунікації, участь вчених та спеціалістів в них. Поділ процесів та каналів наукової комунікації на формальні, засновані на документах, та неформальні, які здійснюються з використанням специфічних каналів і засобів обміну інформацією. Неформальні процеси наукової комунікації за Д.Прайсом.

Науково-інформаційний дискурс як функціонально спеціалізований різновид наукової та професійної комунікації.

Семінарське заняття 3. Особливості системи наукових комунікацій (2 год.).

Тема 2.2. Канали наукових комунікацій (2 год.)

Формальні комунікаційні канали. Наукові публікації. Науково-дослідні інституції, їх вплив на формування системи фахових комунікацій через науково-дослідну, освітню, просвітницьку діяльність, опублікування результатів досліджень, організацію галузевих конференцій, нарад, виставок, видання фахових часописів, налагодження системи підвищення кваліфікації. Наукові школи. Репозитарії (відкриті цифрові колекції наукових та професійних документів) як важлива ресурсна база формальної комунікації. Фахова періодика як ключовий канал формальної наукової/ професійної комунікації.

Науковитоваристватапрофесійніоб'єднанняуфункціонуваннінеформальних професійних комунікацій. З'їзди та форуми фахівців, фахові (наукові та науково-практичні) конференції, наради, засідання, семінари (фокус-семінари), майстер-класи, зустрічі з обміну досвідом, тематичні виставки, курси підвищення кваліфікації.

Процес обміну публікаціями, посередництвом листування та особистих зустрічей. Неформальна комунікація засобами Інтернету: інтернет-конференції, вебінари, блоги, форуми і чати з обговорення фахових питань, діалог за допомогою електронної пошти. Перенесення неформальної фахової комунікації у соціальні мережі.

Практичне заняття 1. Соціальна мережа для ділового спілкування LinkedIn (2 год.).

Змістовий модуль III. НАУКОВА ІНФОРМАЦІЯ

Тема 3.1. Наукова інформація в процесі наукового пізнання (2 год.)

Визначення понять «інформація», «дані відомості», «наукова інформація». Чотири ознаки наукової інформації (за О. І. Михайловим, А. І. Чорним, Р. С. Гіляревським). Наукові знання як частина наукової інформації. Сім можливих наслідків, до яких може призвести надмірна кількість інформації (за Д. Міллером): пропущення, помилка, черга, фільтрування, узагальнення, численні канали, втеча.

Види наукової інформації, їх класифікація. Змістова та формальна структура наукової інформації. Властивості наукової інформації. Інформатика – наукова дисципліна, яка вивчає структуру та загальні властивості наукової інформації, а також закономірності всіх процесів наукової комунікації.

Система наукової інформації. Методи і засоби збирання, аналітико-синтетичної переробки, зберігання, пошуку і розповсюдження наукової

інформації. Інформологія – наука про процеси та закони передачі, розповсюдження, обробки та перетворення інформації.

Міжнародні системи наукової інформації. Наукометрія – галузь наукознавства, що займається статистичними дослідженнями структури та динаміки масивів і потоків наукової інформації.

Практичне заняття 2. Наукова література як засіб фіксування та передачі результатів наукових досліджень. Аналіз науково-популярної інформації за критеріями науковості (2 год.).

Тема 3.3. Наукова етика та академічна доброчесність в галузі освіти (2 год.)

Поняття «етика», «наукова етика», «кодекс наукової етики», «науковачесність», «конфлікт інтересів». Моральні основи комунікації. Моральні засади наукової діяльності, закономірності етичного регулювання поведінки і наукової діяльності вчених у середині наукового співтовариства, взаємовідношення науки, наукового товариства і вченого із суспільством і державою. Особиста професійна відповідальність вчених за наукову діяльність, її результати і негативні наслідки впровадження досягнень науки й техніки та ін. Етичні (моральні) норми, які корегують поведінку вчених у середині наукового товариства і суспільства загалом, норми, що дозволяють або забороняють певне втручання науки у природу та людське життя.

Поняття академічної доброчесності: чесність, довіра, справедливість, повага, відповідальність (Центр академічної доброчесності, 1999), мужність (2013). «Інституціональні імперативи» науки (CUDOS): універсалізм, комуналізм, безкорисливість, організований скептицизм (за Робертом К. Мертоном (1942)); оригінальність. «Система професій» Е. Еббота (1988), «Академічна професія» Б. Кларка (1987).

Цінності та принципи Бухарестської Декларації з етичних цінностей та принципів вищої освіти в Європейському регіоні (2004): академічна етика, культура та спільнота; академічна доброчесність в процесах викладання та навчання; демократичне та етичне керівництво та управління; дослідження, що базуються на академічній доброчесності та соціальній відповідальності.

Керівництво для інституційних Кодексів етики в галузі вищої освіти (Міжнародна Асоціація університетів, 2012): академічна чесність і етична поведінка при дослідженнях; рівність, справедливість та відсутність дискримінації; підзвітність, прозорість і незалежність; критичний аналіз та повага до аргументованих думок; відповідальність за використання активів, ресурсів і навколишнього середовища; вільне і відкрите поширення знань та інформації; солідарність за чесне поводження з міжнародними партнерами. Створення Пан-Європейської платформи з питань етики, прозорості та чесності в галузі освіти (ETINED) (2014) – мережа фахівців 50 держав, які є учасниками Європейської культурної конвенції Ради Європи.

Соціологічне дослідження ГО «Східноукраїнський фонд соціальних досліджень» та НДІ соціально-гуманітарних досліджень Харківського національного університету імені В.Н. Казаріна «Академічна культура українського студентства: основні чинники формування та розвитку» (грудень 2014–липень 2015).

Міжнародний центракадемічноїчесності – 250 установ, 1500 представників із 21 країни (станом на 2014). «Перелік етичних стандартів» розроблений Асоціацією міжнародних освітян (NAFSA), «Етичний кодекс» розроблений Національною Освітньою Асоціацією, «Етичний кодекс членів Фулбрайтівського товариства України» (2007). Європейська хартія для науковців (2005), «Кодекс рекрутації академічних працівників». Проект «Вплив політик боротьби з плагіатом у вищій освіті в Європі» (2010–2013).

Семінарське заняття 4. Особливості кодексів наукової етики Наукова етика у наукових комунікаціях (2 год.).

Змістовий модуль IV. НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Тема 4.1. Науково-інформаційна діяльність як складова системи наукових комунікацій (4 год.)

Роль, зміст та завдання науково-інформаційної діяльності в системі наукових комунікацій. Підпорядкування всіх процесів наукової комунікації, в т.ч. ін науково-інформаційної діяльності, об'єктивним закономірностям, властивим цим процесам як соціальним явищам.

Науково-інформаційна діяльність як самостійний вид наукового дослідження (експериментального чи теоретичного). Науково-інформаційна діяльність як перший, підготовчий етап наукового дослідження. Збирання, аналіз, синтез наукових відомостей як результатів і відповідної обробки наукової літератури. Основні види аналітико-синтетичної переробки наукових документів та інформації в сфері науково-інформаційної діяльності.

Завдання органів НТІ, інформаційних центрів (спеціалізованих центрів аналізу інформації), реферативних служб, наукових (науково-технічних) бібліотек.

Семінарське заняття 5. Науково-інформаційна діяльність як різновид наукової праці (2 год.).

Практичне заняття 3. Характеристика наукової комунікаційної діяльності інформаційної установи (2 год.).

Тема 4.2. Інформаційне забезпечення та інформаційне обслуговування науковців (2 год.)

Науково-інформаційна діяльність як різновид обслуговування дослідників. Основні види інформаційного обслуговування вчених та спеціалістів, їх класифікація. Вивчення інформаційних потреб.

Процеси науково-інформаційної діяльності: підготовка оглядів (бібліографічних, реферативних, аналітичних), вибіркоче розповсюдження інформації, інформаційний пошук (в т.ч. ретроспективний), складання покажчиків, формування рукописів інформаційних видань. Автоматизований переклад, анотування, реферування, індексування.

Проблеми науково-інформаційного забезпечення науки.

Науково-інформаційна діяльність і управління (прийняття організаційних рішень). Науково-технічна інформація як частина системи управлінської інформації. Зв'язок науково-інформаційної діяльності з суміжними видами діяльності (науково-організаційною та бібліотечно-бібліографічною).

Семінарське заняття 6. Канали наукових комунікацій як способи обміну, передачі інформації (2 год.).

Практичне заняття 4. Характеристика напрямів наукових досліджень (2 год.).

5.1. Методичні рекомендації та критерії оцінювання семінарських та практичних занять

1. Для виконання завдань семінарських та практичних робіт та розкриття змісту питань необхідно ознайомитися зі змістом лекцій та додаткового матеріалу.
2. Викладення матеріалу має бути змістовним, лаконічним і чітким.

Форма виконання: письмова

1. Подання матеріалів виконання завдань може бути у текстовому форматі чи у формі презентації.
2. Робота подана у вигляді текстового файлу оформлюється шрифтом Times New Roman розмір – 14 пт, міжрядковий інтервал – 1,5, абзацний відступ – 1,25; поля: верхнє, нижнє – 20 мм, ліве – 30 мм, праве – 1,5 мм; текст вирівнюється по ширині. Рекомендується виділення заголовки, важливих фрагментів тексту жирним та/або курсивом.

На титульному аркушеві роботи вказуються: назва дисципліни; прізвище, ім'я, по-батькові автора роботи, повна назва теми семінару (практичного). Далі подається по чергово назва питання (завдання) та його розкриття.

Критерії оцінювання:

Максимальна кількість балів **11**: 10 - за завдання та 1 бал за присутність.

10 балів студент отримує, якщо завдання виконано повністю, правильно та обґрунтовано, вказує на високі знання проблеми питання, з використанням різноманітних методів наукового аналізу тощо; дотримані усі вимоги щодо оформлення роботи.

9-6 балів студент отримує якщо завдання виконано з певними недоліками:

- є неповним, не містить усіх необхідних відомостей по темі питання;
- є не зовсім правильною у розкритті змісту понять, категорій, закономірностей, назв та змісту нормативно-правових актів тощо;
- не є аргументованою: не містить посилань на нормативно-правові акти (у разі необхідності), інші джерела, аналізу відповідних теорій, концепцій, наукових течій тощо, свідчить про наявність прогалин у знаннях студента;
- бал може зніматися через невідповідне оформлення роботи;

5-1 балів студент отримує якщо: завдання студентом виконано дуже поверхово, або допущені грубі змістовні помилки, які свідчать про відсутність знань у студента або їх безсистемність, не вміння сформулювати думку та викласти її, незнання основних положень навчальної дисципліни.

0 (робота не оцінюється) – якщо її виконання не відповідає завданням теми заняття чи дисципліни загалом.

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість балів	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	2	2	4	4
Відвідування семінарських занять	1	2	2	1	1	1	1	2	2
Відвідування на практичному занятті	1			1	1	1	1	2	2
Робота на семінарському занятті	10	2	20	1	10	1	10	2	20

Робота на практичному занятті	10			1	10	1	10	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
<i>Разом</i>			64		64		64		88
Максимальна кількість балів	280								
Екзамен	40								
Розрахунок коефіцієнта	<p>Розрахунок: $280 : 60 = 4,7$</p> <p>Студент набрав: 265 балів</p> <p>Оцінка: $265 : 4,7 = 56$ балів + 40 балів макс. за екзамен</p>								

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
Відвідування лекцій	1	10	10
Відвідування семінарських занять	1	6	6
Відвідування на практичному занятті	1	4	4
Робота на семінарському занятті	10	6	60
Робота на практичному занятті	10	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	12	60
Виконання модульної роботи	25	4	100
Максимальна кількість балів			280

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

У процесі виконання самостійної роботи викладач оцінює:

- рівень засвоєння студентом навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;
- вміння використовувати теоретичні знання при виконанні самостійних робіт;
- обґрунтованість та логічність викладення самостійно вивченого матеріалу;

- повноту виконання завдання, розкриття проблеми;
- оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами.

Самостійна робота студента з навчальної дисципліни оцінюється в межах від 1 до 5 балів:

5 балів – завдання для самостійної роботи виконані в повному обсязі, лаконічно, змістовно, обґрунтовано, із наведенням прикладів і застосуванням методу аналізу та творчого підходу. Студент самостійно працює з літературою; оцінює факти, явища, події; робить висновки, вміє формулювати й обґрунтовувати власну позицію; має комунікативні вміння і навички;

4 бали – завдання для самостійної роботи виконані в повному обсязі, лаконічно, змістовно, обґрунтовано, але з певними помилками щодо викладу матеріалу та без наведення прикладів до окремих фактів, явищ і подій. Студент працює із запропонованою літературою; робить висновки, однак у процесі відтворення самостійно дібраного матеріалу простежується брак власних суджень, прояву креативності й ініціативності.

3 бали – завдання для самостійної роботи виконані в повному обсязі, але з порушенням логіки й послідовності викладу матеріалу та без ілюстрування прикладами. У роботі допускаються стилістичні помилки, неточне вживання термінів, довільне витлумачення фактів. Студент працює із запропонованими джерелами, але аналізує їх примітивно, без висвітлення власної позиції;

2 бали – завдання для самостійної роботи виконані не в повному обсязі, частково самостійно і за певним зразком. Студент володіє матеріалом на початковому рівні, викладає його хаотично й необґрунтовано, без дотримання мовних норм; має фрагментарні навички роботи з науковими джерелами і не вміє робити висновки; комунікативні вміння і навички мають низький рівень розвитку.

1 бал – більшу частину самостійних завдань не виконано. Студент лише частково володіє навчальним матеріалом, не вміє чітко, лаконічно й послідовно висвітлювати його; не працює з науковими й навчальними джерелами; майже відсутні творчі та комунікативні вміння і навички.

Змістовий модуль I. НАУКА ЯК ІНФОРМАЦІЙНИЙ ПРОЦЕС (15 год.)

- 1.1 Ознайомитися із загальними положеннями Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» (2015). Зробити конспект положень, що стосуються наукових комунікацій. – 5 год.
- 1.2 Представити організаційну структуру установи, вказати структурні підрозділи (бібліотеки, архіву, інформаційної установи тощо за вибором студента) зобразити їх у вигляді схеми. – 5 год.
- 1.3 Структурувати інформацію та описати, які відділи займаються /відповідають за наукову роботу організації. – 5 год.

Змістовий модуль II.

СИСТЕМА І КАНАЛИ НАУКОВИХ КОМУНІКАЦІЙ **(15 год.)**

- 2.1. Вивчити формальні й неформальні фахові комунікаційні процеси установи (бібліотеки, архіву, інформаційної установи тощо за вибором студента), з'ясувати формальні і неформальні комунікаційні канали установи. – 5 год. Результати для наочності представити у вигляді таблиці/схеми)
- 2.2 Проаналізувати звіти роботи установи (бібліотеки, архіву, інформаційної установи тощо за вибором студента) за останні 5 років і виявити в них інформацію про підготовку та проведення установою міжнародних, всеукраїнських наукових та науково-практичних конференцій. - 7 год.
- 2.3 Результати проведеного аналізу наукової роботи подати у формі таблиці по рокам та визначити тенденції розвитку наукової роботи у зміні кількісних та якісних показників – 3 год.

Змістовий модуль III. **НАУКОВА ІНФОРМАЦІЯ** **(10 год.)**

- 3.1. Розглянути загальні положення Закону України «Про вищу освіту» (2014). зокрема Ст.6п.6; Ст.32п.3; Ст.69 п.6–5год., та Закону України «Про освіту»(2017) - Ст.42.Академічна доброчесність – 3 год.
- 3.2. Ознайомитися з «Етичним кодексом ученого України» (2009). Розглянути положення що стосуються академічної доброчесності: (1. Загальні принципи; 2.Учений як дослідник; 3.Учений як автор; 4. Учений як керівник; 5.Учений як викладач; 6.Учений як консультант чи експерт) – 2год.
- 3.3. Виявити матеріали, що характеризують Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). В письмовому вигляді викласти особливості та перші результати Проекту; розкрити роль бібліотек як невід'ємної частина Проекту; відобразити участь у Проекті роботодавців; проаналізувати участь вищих закладів освіти на пілотному етапі Проекту – 5 год.

Змістовий модуль IV. **НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ** **(30 год.)**

- 4.1. Проаналізувати наукову публікаційну діяльність співробітників установи (бібліотеки, архіву, інформаційної установи тощо, за вибором студента) за останні 5 років – 12 год.
- 4.2. Проаналізувати неформальні комунікаційні відносини співробітників установи (бібліотеки, архіву, інформаційної установи тощо, за вибором студента): їх участь у галузевих наукових товариствах та професійних об'єднаннях; фахових конференціях, нарадах, семінарах, тематичних виставках; у процесі обміну публікаціями, посередництвом листування та особистих зустрічей; комунікація засобами Інтернету – 13 год.
- 4.3. Підготувати план-проспект науково-популярної публікації за темою Вашої

магістерської роботи. – 5 год.,

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульна контрольна робота проводиться після вивчення певного змістового модуля.

Кількість модульних контрольних робіт з навчальної дисципліни – 3, виконання кожної роботи є обов'язковим.

Модульна контрольна робота виконується:

- або по варіантам: 10 варіантів, кожен з яких включає по 3 питання.
- або у формі тестів: 25 питань у тесті.

Оцінюється за виконання завдань у формі, зазначеній викладачем у робочій програмі.

ЗАВДАННЯ ДО МОДУЛЬНИХ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ.

Змістовий модуль І.

1. Наука як соціальна система, її складові.
2. Наука як багатофункціональне явище.
3. Науковий апарат(категорії науки): ідея, гіпотеза, закон, теорія.
4. Структурні елементи теорії: факт, категорії, аксіома, постулат, принцип.
5. Структурні елементи теорії: поняття, положення, судження, закон.
6. Індивідуальні та колективні наукові дослідження.
7. Отримання, накопичення, інтерпретація наукової інформації.
8. Наукова література як засіб фіксування та передачі результатів наукових досліджень.
9. Аналіз і синтез в науці.
10. Усна наукова інформація, наукові документи, опубліковані результати дослідження.
11. Дублювання наукових досліджень та розробок.
12. Дослідження, науково-інформаційна діяльність, науково-організаційна робота.
13. Наукове дослідження як процес вироблення нових наукових знань.
14. Підготовка наукових кадрів.
15. Наукознавство.
16. Традиційний поділ науки на галузі та дисципліни.
17. Інтеграція наукових знань.
18. Інформаційні (комунікаційні) бар'єри в науці, їх класифікація.
19. Універсальне, технічне, біологічне, соціальне значення поняття «комунікація».
20. Поняття «наукова комунікація».
21. Поняття «комунікативна система», «комунікативний простір», «комунікативна мережа».
22. Поняття «комунікативна діяльність», «комунікативний процес», «комунікативний потік», «комунікативні відносини».

23. Комунікативні дослідження в межах різних соціальних наук в ХХ ст.
24. Комунікація як трансмісія.
25. Комунікація як розуміння.
26. Комунікація як вплив.
27. Комунікація як поєднання.
28. Комунікація як інтеракція.
29. Комунікація як обмін.
30. Комунікація як компонент суспільних процесів.

Змістовий модуль II

1. Особливості системи наукових комунікацій.
2. Ієрархічна структура системи наукових комунікацій.
3. Вертикальна та горизонтальна комунікація.
4. Розвиток науки та зміни в системі наукових комунікацій.
5. Закономірності та властивості системи наукових комунікацій.
6. Методи і засоби наукових комунікацій.
7. Інформаційний аспект функціонування системи комунікацій у науці.
8. Соціальний аспект функціонування системи комунікацій у науці.
9. Пізнавальний аспект функціонування системи комунікацій у науці.
10. Інформаційно-системний етап у розвитку уявлень про наукові комунікації.
11. Формування вчення про комплексний характер наукових комунікацій як системи.
12. Процеси наукової комунікації.
13. Поділ процесів та каналів наукової комунікації.
14. Неформальні процеси наукової комунікації за Д.Прайсом.
15. Науково-інформаційний дискурс.
16. Формальні комунікаційні канали.
17. Науково-дослідні інституції.
18. Наукові школи.
19. Відкриті цифрові колекції наукових та професійних документів.
20. Фахова періодика як ключовий канал формальної наукової/професійної комунікації.
21. Наукові товариства та професійні об'єднання у функціонуванні неформальних професійних комунікацій.
22. З'їзди та форуми фахівців, фахові (наукові та науково-практичні) конференції.
23. Наради, засідання, семінари (фокус-семінари), майстер-класи, зустрічі з обмін досвідом.
24. Тематичні виставки.
25. Курси підвищення кваліфікації.
26. Проблеми науково-інформаційного забезпечення науки.
27. Процес обміну публікаціями.
28. Неформальна комунікація засобами Інтернету.

29. Діалог між науковцями за допомогою електронної пошти.
30. Перенесення неформальної фахової комунікації у соціальні мережі.

Змістовий модуль III

1. Ознаки наукової інформації.
2. Наукові знання як частина наукової інформації.
3. Наслідки, до яких може призвести надмірна кількість інформації.
4. Види наукової інформації, їх класифікація.
5. Змістова та формальна структура наукової інформації.
6. Властивості наукової інформації.
7. Інформатика як наукова дисципліна.
8. Система наукової інформації.
9. Інформологія як наука.
10. Міжнародні системи наукової інформації.
11. Наукометрія як галузь наукознавства.
12. Наукова література як компонент системи наукових комунікацій.
13. Закономірності, що характеризують розвиток наукової літератури.
14. Бібліометрія як прикладна наукова дисципліна.
15. Типологія наукових документів та видань.
16. Вимір цінності(кількості) наукової інформації.
17. Статистична теорія інформації.
18. Семантична теорія інформації.
19. Наукова інформація як економічна категорія.
20. Інформаційні потреби різних категорій науковців(фахівців).
21. Джерела та способи отримання наукової інформації.
22. Органи науково-технічної інформації.
23. Моральні основи комунікації.
24. Моральні засади наукової діяльності.
25. Наукова етика у наукових комунікаціях.
26. Етика співавторства.
27. Етика цитування.
28. Особиста професійна відповідальність вчених за наукову діяльність.
29. Поняття академічної доброчесності.
30. Кодекси наукової етики.

Змістовий модуль IV

1. Науково-інформаційна діяльність як складова системи наукових комунікацій.
2. Роль, зміст та завдання науково-інформаційної діяльності в системі наукових комунікацій.
3. Підпорядкування процесів наукової комунікації об'єктивним закономірностям.
4. Науково-інформаційна діяльність як самостійний вид наукового дослідження.

5. Науково-інформаційна діяльність як підготовчий етап наукового дослідження.
6. Результат обробки наукової літератури.
7. Основні види аналітико-синтетичної переробки наукових документів та інформації.
8. Завдання органів НТІ, інформаційних центрів (спеціалізованих центрів аналізу інформації).
9. Завдання реферативних служб, наукових (науково-технічних) бібліотек.
10. Науково-інформаційна діяльність як різновид наукової праці.
11. Інформаційне забезпечення та інформаційне обслуговування науковців.
12. Науково-інформаційна діяльність як різновид обслуговування дослідників.
13. Основні види інформаційного обслуговування вчених та спеціалістів.
14. Вивчення інформаційних потреб.
15. Процеси науково-інформаційної діяльності.
16. Підготовка бібліографічних оглядів.
17. Підготовка реферативних оглядів.
18. Підготовка аналітичних оглядів.
19. Вибіркове розповсюдження інформації.
20. Інформаційний пошук.
21. Складання покажчиків, формування рукописів інформаційних видань.
22. Автоматизований переклад.
23. Анотування.
24. Реферування.
25. Індексування.
26. Проблеми науково-інформаційного забезпечення науки.
27. Науково-інформаційна діяльність і управління.
28. Науково-технічна інформація як частина системи управлінської інформації.
29. Зв'язок науково-інформаційної діяльності з суміжними видами діяльності.
30. Канали наукових комунікацій як способи обміну, передачі інформації.

6.4 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Форма проведення: **письмова.**

Екзамен проводиться у формі письмового тестування з теоретичним питанням.
Максимальна кількість балів: 40 балів.

Критерії оцінювання:

Тестування — 25 балів.

Аналітичне питання — 15 балів

У сумі оцінка за екзамен:

36-40 балів – відмінно;

31-35 балів – дуже добре;

26-30 балів – добре;

21-25 балів – задовільно;

16-20 балів – достатньо;

11-15 балів – незадовільно з можливістю

повторного складання;
1-10 балів – незадовільно з обов'язковим
повторним вивченням курсу.

6.5 Орієнтовний перелік питань до екзамену.

1. Схарактеризуйте основні положення Закону України «Про інформацію» (1992).
2. Схарактеризуйте основні положення Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» (2015).
3. Подайте характеристику поняття про науку, наукове пізнання, їх цілі та особливості.
4. Охарактеризуйте науку як соціальну систему, її складові.
5. Розкрийте науковий апарат (категорії науки): ідея, гіпотеза, закон, теорія.
6. Подайте характеристику структурних елементів теорії: факт, категорія, аксіома, постулат, принцип, поняття, положення, судження, закон.
7. Подайте характеристику суб'єктів наукової діяльності.
8. Розкрийте сутність парадигматики наукових досліджень.
9. Подайте характеристику форм наукових досліджень.
10. Подайте характеристику головних етапів наукового дослідження.
11. Розкрийте сутність аналізу і синтезу в науці.
12. Подайте характеристику результатів практичної реалізації наукових досліджень.
13. Розкрийте сутність формули (комунікативної моделі) Г.Ласуелла схарактеризуйте її поділ на дискретні частини окремих дисциплін.
14. Подайте характеристику «теорії комунікації» Г.Почепцова.
15. Розкрийте багатозначність поняття «інформації» та її роль у сучасному світовому розвитку.
16. Розкрийте багатозначність поняття «комунікація».
17. Охарактеризуйте комунікацію як процес, та його елементи.
18. Охарактеризуйте види та форми комунікаційної діяльності за А.Соколовим.
19. Охарактеризуйте рівні комунікаційної діяльності за А.Соколовим.
20. Схарактеризуйте комунікаційний канал як обов'язковий елемент комунікаційного процесу.
21. Розкрийте специфіку і види вербальної комунікації.
22. Розкрийте передумови створення штучних комунікаційних каналів, їх основні види та особливості.
23. Розкрийте сутність спілкування як соціально-психологічної комунікаційної категорії та комунікаційної категорії.
24. Подайте характеристику комунікаційних потреб особистості.
25. Охарактеризуйте масову комунікацію як явище і процес.
26. Охарактеризуйте систему наукових комунікацій.
27. Подайте характеристику ієрархічної структури системи наукових комунікацій.

28. Подайте характеристику етапів розвитку теорії наукової комунікації.
29. Вкажіть закономірності та властивості системи наукових комунікацій.
30. Охарактеризуйте методи і засоби наукових комунікацій.
31. Розкрийте сутність і структуру наукових комунікацій.
32. Охарактеризуйте форми наукових комунікацій та їх функції.
33. Охарактеризуйте методи дослідження наукових комунікацій.
34. Розкрийте сутність інформаційних (комунікаційних) бар'єрів в науці, подайте їх класифікацію.
35. Схарактеризуйте наукову і професійну комунікацію як складова соціальної комунікації.
36. Розкрийте сутність основних процесів наукової комунікації, участь вчених та спеціалістів в них.
37. Опишіть формальні та неформальні процеси наукової комунікації.
38. Охарактеризуйте формальні та неформальні комунікаційні канали.
39. Подайте характеристику наукових публікацій.
40. Подайте характеристику науково-дослідних інституцій.
41. Подайте характеристику наукових шкіл, вкажіть їх функції та ознаки.
42. Охарактеризуйте фахову періодику як ключовий канал формальної наукової професійної комунікації.
43. Подайте характеристику наукових товариств та професійних об'єднань у функціонуванні неформальних професійних комунікацій.
44. Опишіть наукові та науково-практичні конференції як канал неформальних комунікацій.
45. Розкрийте роль бібліотек, архівів, інформаційних установ у розвитку наукових комунікацій.
46. Подайте характеристику теорії електронної комунікації М.Маклюєна.
47. Подайте характеристику теорія електронної комунікації А.В.Соколова.
48. Охарактеризуйте електронні засоби та форми професійної (наукової) взаємодії.
49. Подайте комунікаційні характеристики мережі Інтернет.
50. Розкрийте сутність неформальної наукової комунікації засобами Інтернету.
51. Вкажіть особливості веб-сайту інформаційної установи як каналу комунікації.
52. Вкажіть особливості блогу інформаційної установи як каналу комунікації.
53. Подайте характеристику системи наукової інформації, вкажіть її основні цілі та складові.
54. Розкрийте сутність виміру цінності (кількості) наукової інформації.
55. Розкрийте роль, зміст та завдання науково-інформаційної діяльності в системі наукових комунікацій.
56. Схарактеризуйте науково-інформаційну діяльність як перший, підготовчий етап наукового дослідження.
57. Подайте характеристику основних видів аналітико-синтетичної

- переробки наукових документів та інформації у сфері науково-інформаційної діяльності.
58. Охарактеризуйте завдання органів НТІ, інформаційних центрів, реферативних служб, бібліотек, архівів.
 59. Охарактеризуйте основні види інформаційного обслуговування вчених та спеціалістів, подайте їх класифікацію.
 60. Подайте характеристику процесів науково-інформаційної діяльності.
 61. Охарактеризуйте проблеми науково-інформаційного забезпечення науки.
 62. Охарактеризуйте поняття «етика», «наукова етика», «кодекс наукової етики», «наукова чесність», «конфлікті інтересів».
 63. Вкажіть моральні засади наукової діяльності.
 64. Розкрийте особисту професійну відповідальність вчених за наукову діяльність, її результати.
 65. Розкрийте сутність поняття академічної доброчесності.

6.6 Шкала відповідності оцінок

Кількість балів		Значення оцінки
A	90-100	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих грубих помилок Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
C	75-81	
D	69-74	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)

FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного
F	1-34	доопрацювання Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична карта дисципліни "Наукові комунікації "

Разом:150 год., лекції –20 год., семінарські заняття–12год., практичні заняття–8год., самостійна робота –70год., модульний контроль–12год., підсумковий контроль–екзамен–30год.

Тиждень	I	II	III	IV
Модуль	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2	
Назва модуля	Наука як інформаційний процес		Система і канали наукових комунікацій	
Кількість балів за модуль	64 б.		64 б.	
Лекції	Відвідування–2б.		Відвідування–2б.	
Теми лекцій	Тема 1. Наука як форма знання і як соціальний інститут(1б.)	Тема 2. Поняттєвий апарат наукової комунікації (1б.)	Тема 3. Система наукових комунікацій(1б.)	Тема 4. Канали наукових комунікацій(1б.)
Теми семінарських та практичних занять	Семінарське заняття 1. Наука як багатофункціональне явище – 1+10 б.	Семінарське заняття 2. Наукове дослідження як процес вироблення нових наукових знань–1+10б.	Семінарське заняття 3. Особливості системи наукових комунікацій–1+10б.	Практичне заняття 1. Соціальна мережа для ділового спілкування LinkedIn–1+10б.
Самостійна робота(СР)	5x3=15б.		5x3=15б.	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1–25б.		Модульна контрольна робота 2–25б.	

Тиждень	V	VI	VII	VIII
Модуль	<i>Змістовий модуль 3</i>			
Назва модуля	Наукова інформація			
Кількість Балів за модуль	64 б.			
Лекції	Відвідування–2б.			
Теми лекцій	<i>Тема 5. Наукова інформація в процесі наукового пізнання (1б.)</i>		Тема 7. Наукова етика та академічна доброчесність в галузі освіти (1б.)	
Теми семінарських/ практичних занять	<i>Тема 6. Практичне заняття 2. Наукова література як засіб фіксування та передачі результатів наукових досліджень. Аналіз науково-популярної інформації за критеріями науковості –1+10б.</i>		<i>Тема 7. Семінарське заняття 4. Особливості кодексів наукової етики. Наукова етика у наукових комунікаціях. –1+10б.</i>	
Самостійна робота (СР)	5x3=15б.			
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 3–25б.			

Тиждень	IX		X		XI		XII	
Модуль	<i>Змістовий модуль 4</i>							
Назва модуля	Науково-інформаційна діяльність							
Кількість балів за модуль	88 б.							
Лекції	Відвідування – 4б.							
Теми лекцій	<i>Тема 9. Науково-інформаційна діяльність як складова системи наукових комунікацій (1+1б.)</i>				<i>Тема 10. Інформаційне забезпечення та інформаційне обслуговування науковців (1+1б.)</i>			
Теми семінарських/практичних занять	<i>Семінарське заняття 5.</i> Науково-інформаційна діяльність як різновид наукової праці – 1+10б.		<i>Практичне заняття 3.</i> Характеристика наукової комунікаційної діяльності інформаційної установи – 1+10б.		<i>Семінарське заняття 6.</i> Канали наукових комунікацій як способи обміну, передачі інформації – 1+10 б.		<i>Практичне заняття 4.</i> Характеристика напрямів наукових досліджень інформаційної установи – 1+10б.	
Самостійна робота (СР)	5x3=15 б.							
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 4 – 25б.				Модульна контрольна робота 5 – 25б.			
Підсумковий контроль								

	Экзамен – 40б.
--	----------------

8. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Законодавча:

1. Про бібліотеки і бібліотечну справу : Закон України від 27 січ. 1995 р. №32/95-ВР. *Відом. Верхов. Ради України*. 1995. №7. С. 45-52; в ред. Закону №16-19 від 01.01.2015 – URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/32/95-%D0%B2%D1%80>.
2. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014р. №1556-VII. Р – URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Про інформацію: Закон України № 2658-XII від 02.10.92; зі змінами та доп. N 2756-VI від 02.12.2010. – URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-12>
4. Про культуру: Закон України від 14 груд. 2010 р. №2778-17. *Офіц. вісн. України*. – 2011. – №2. – С. 13, ст. 91.
5. Про наукову і науково-технічну діяльність : Закон України із змінами. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*, 2016. № 3. ст.25. – URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>
6. Про науково-технічну інформацію: Закон України від 25 червня 1993 р. №3322-XII. *Відом. Верхов. Ради України*. 1993. №33. Ст. 345; в ред. Закону №1170-18 від 19.04.2014 – URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/3322-12>.
7. Про Національний архівний фонд і архівні установи : Закон України від 24.12.1993 №3814-XII. *Відом. Верхов. Ради України*. 1994. №15. Ст. 86; в ред. Закону №316-19 від 21.05.2015 – URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/3814-12>.
8. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. №2145-VIII. – URL : <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
9. ДСТУ 5034:2008. Науково-інформаційна діяльність. Терміни та визначення понять : Вид. офіц. – Чинний від 2009-01-01. Київ : Держспоживстандарт України, 2009. III, 38 с. – (Нац. стандарт України). – (Інформація та документація).

Базова

10. Горовий В. Соціальні інформаційні комунікації, їх наповнення і ресурс: монографія /В.Горовий; [наук.ред.Л.А. Дубровіна]. Київ : Нац.б-каУкраїни ім. В. І. Вернадського, 2010. 355с.
11. Соціальні комунікації в сучасному світі / Зикун Н. І.[таін.];наук.ред.: Г. П. Кривошея, В.І.Шульгіна, О.В.Безручко. Київ : КиМУ, 2015. 277с. :
12. Тріщук О.В. Науково-інформаційний дискурс як соціокомунікативне явище: монографія /О.В. Тріщук; М-во освіти і науки України, НТУУ «КПІ». Київ : НТУУ«КПІ»,2009. 392с.
13. Холод О.М. Комунікаційні технології: підручник/О.М. Холод. Київ : Центр учб.літ., 2018. 211с.
14. Шемаєва Г.В. Електронні ресурси бібліотек України в системі наукових комунікацій : монографія /Г.В.Шемаєва; Харк.держ.акад.культури. Харків : ХДАК,2008.289с.

Додаткова

15. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету/Міжнар. благод. Фонд «Міжнародний фонд досліджень освітньої політики»; за заг. ред. Т.Ф.Фінікова, А.Є. Артюхова. Київ : Таксон,2016.232с.
16. Балл Г.О.Методологічні питання вдосконалювання наукової комунікації з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій [Електронний ресурс]/Г.О.Балл,В. О.Медінцев. *Інформ. технології і засоби навчання*. 2011. №2. - URL :http://www.nbu.gov.ua/old_jrn/e-journals/ITZN/2011_2/11bgoikt.pdf.
17. Бессараб А.О. Функції фахового видання у сфері наукової комунікації [Електронний ресурс] / А.О.Бессараб. - URL :http://www.nbu.gov.ua/old_jrn/Soc_Gum/Dtr_gn/2010_3/files/GN310_22.pd
18. Бобало О. Ю. Комунікативні стратегії: навч.посіб. / О. Бобало – Львів: Вид-во Львів.політехніки,2015.–344 с. (Серія «Інформація. Комунікація. Документація»; вип.7).
19. Бруй О. Проект «Культура академічної доброчесності: роль бібліотек» /О.Бруй. *БібліоТека:бюл. УБА*. 2016. №2.
20. Васильченко М.М. Архів як центр соціальної та наукової комунікації/ М.М.Васильченко. *Вісн.ХДАК*. Харків, 2009. Вип.28. С.67–77.
21. Виходець О.М. Соціальні комунікації в культурі української організації: монографія /О.М.Виходець. Одеса:Олтех,2010.–284 с.
22. Горбенко Я.О. Наукові комунікації в сучасному українському суспільстві : автореф.дис....канд.соціол.наук :22.00.04/Я.О. Горбенко; Харк.нац.ун-тім. В. Н.Каразіна. Харків, 2010. 20с.
23. Зелінська Н. Нова модель наукової комунікації: дискурс [Електронний ресурс]/Н.Зелінська. URL : <http://http://journalib.univ.kiev.ua/index.php?act=article&article=1071>.
24. Кириленко О.П. Основи наукових досліджень у схемах і таблицях: навч.посіб. /О.П.Кириленко, В.В.Письменний. Тернопіль:ТНЕУ,2013.228с.\
25. Козловська Л. С. Культура мови. Усна наукова комунікація :порадник для магістрантів та аспірантів вищ. навч.закл.екон. профілю / [Козловська Л.С.,Терещенко С. І.]; Київ.нац.екон.ун-тім.В.Гетьмана. Київ: КНЕУ, 2011. 170с.
26. Короткий словник загальнонаукових та соціокомунікативних термінів /уклад.: О.В. Тріщук,П.О. Киричок,Н.М.Фіголь. Київ: НТУУ«КПІ», 2011. 124 с.
27. Наукова комунікація у мас-медіа : практикум / пер. з англ. Н.В. Зелінська ;уклад.:А.А. Бойко,Н.В. Зелінська,О.Ф.Коновець;заред.В. В. Різуна. Львів: Укр.акад.друкарства, 2009. 124с.
28. Наукова періодика України та бібліометричні дослідження : [монографія] / Л.Й. Костенко, О.І. Жабін, Є.О. Копанєва, Т.В. Симоненко ; НАН України, Нац. б-ка України ім. В.І. Вернадського. Київ, 2014. 173 с.

29. Парафійник Н. І. Документно-інформаційні комунікації : навч. посіб. / Н.І. Парафійник. Харків : Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т», 2011. Ч. II. 52 с. – URL : <https://uchika.in.ua/navchalenij-posibnik-harkiv-hai-2011-p18.html>
30. Пугач Л. Ю. Соціально-комунікаційні складові комунікативної моделі / Львівський національний університет імені Івана Франка. *Молодий вчений*, 2019. № 1 (65) січень. – URL : <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/1/34.pdf>
31. Соціальні комунікації: теорія і практика : наук. журн. [наук. ред. О. М. Холод]. Т. 1. Київ : МЦД СК «Комтека», 2015. 314 с. – URL : https://comteka.com.ua/wp-content/uploads/2016/05/%D0%A2%D0%9E%D0%9C_1.pdf
32. Сошинська В. Програмні результати вивчення дисципліни «Наукові комунікації» в Університеті Грінченка як підгрунтя професійних компетенцій магістрів/В.Є. Сошинська//Вісн.Кн.палати.–2018. №4. С.27–30.
33. Сошинська В.Є. Професійна комунікація як фактор розвитку книжкової галузі: автореф. дис. ... канд. наук із соц. комунікацій : 27.00.03 /В.Є.Сошинська; Київ.нац.ун-т культури і мистец. Київ,2013.–20с.
34. Холод О. М. Соціальні комунікації: соціо- і психолінгвістичний аналіз ; навч. посіб. - 2-ге вид., доп. і перероб. Львів : ПАІС, 2011. 288 с. – URL : <http://194.44.152.155/elib/local/sk784391.pdf>
35. Цехмістрова Г.С. Основи наукових досліджень : навч. посіб. /Г.С.Цехмістрова. Київ: Слово,2004.–236с
36. Швецова-Водка Г.М. Складові системи документальних комунікацій / Г.М. Швецова-Водка. *Бібл. вісн.* 2011. №1. С. 37-42.
37. Шемаєва Г. В.Бібліотека в систем інаукової комунікації: коеволюційні процеси розвитку : автореф. дис. ... д-ра наук із соц. комунікацій : 27.00.03/Г.В. Шемаєва; *Харк.держ.акад.культури.* Харків,2009.42с.
38. Шемаєва Г.В. Передумови зародження системи наукової комунікації [Електронний ресурс] / Г.В.Шемаєва. Режим доступу:http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/vkhdak/2011_32/V32-2-2.pdf.–
39. Ярошенко Т. Наукова комунікація в цифрову епоху: з точки зору дослідників, видавців, бібліотекарів / Т. Ярошенко, Т. Борисова. *Вісн. Кн. палати.* 2015. №9. С. 44-49.