

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
_____ 2024 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Змістовий модуль

«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

для студентів

спеціальностей	029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа
спеціалізації	035 Філологія
рівня вищої освіти	035.01 Українська мова та література
освітньої програми	другого (магістерського)
	035/029.00.01 Біографістика і текстологія

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Код ЄДРПОУ 45307888
Програма № 1391/24
Наказ відділу моніторингу якості освіти
Жильцов
(підпис) (прізвище, ім'я, по батьку)
« _____ » _____ 2024

Київ – 2024

Розробники:

Желанова В. В., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Леонтєєва І. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Козир М. В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Козир М. В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Протокол від 05.09.2024 № 1

Завідувач кафедри



Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми
035/029.00.01 Біографістика і текстологія _____ Роман КОЗЛОВ



Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи

«05» 09 2024 р.

Заступник декана _____ Леся КУЗЕМКО

Пролонговано

на 20 __ /20 _____ (_____), «__» _____ 20 __ р., протокол № _____

на 20 _ /20 _____ (_____), «__» _____ 20 __ р., протокол № _____

на 20 _ /20 _____ (_____), «__» _____ 20 __ р., протокол № _____

на 20 _ /20 _____ (_____), «__» _____ 20 __ р., протокол № _____

на 20 _ /20 _____ (_____), «__» _____ 20 __ р., протокол № _____

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни	
	денна	
<i>«Педагогіка і психологія вищої школи»</i>		
Вид дисципліни	Обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	4	
Курс	1	
Семестр	1	
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	
Кредитів:	2	2
Обсяг годин, в тому числі:	60	60
Аудиторні	16	16
Модульний контроль	4	4
Семестровий контроль	15	15
Самостійна робота	25	25
Форма семестрового контролю	Іспит (інтегрований)	
<i>Змістовий модуль «Педагогіка вищої школи»</i>		
Кредитів:	2	
Обсяг годин, в тому числі:	60	
Аудиторні	16	
Модульний контроль	4	
Семестровий контроль	15	
Самостійна робота	25	
Форма семестрового контролю	Іспит (інтегрований)	

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета курсу – розкрити закономірності розвитку освіти, процесу навчання та розвитку творчого потенціалу студентської молоді, її наукової та професійної підготовки відповідно до державних та європейських стандартів, потреб суспільства; закономірності функціонування психіки студента як суб'єкта навчально-професійної діяльності та специфіку науково-педагогічної діяльності викладача, визначити особливості науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи.

Завдання змістового модуля «Педагогіка вищої школи» полягають у формуванні компетентностей:

ЗК-1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-3 Вміти виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-4 Здатність мотивувати людей, рухатись до спільної мети, працювати в команді та автономно.

ФК-13 Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

ФК-15 Володіння науково-методичними засадами навчання та інноваційними підходами до фахової підготовки інформаційних фахівців і філологів; планування власної науково-педагогічної діяльності.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

Результати навчання за дисципліною: змістовий модуль «Педагогіка вищої школи» забезпечує оволодіння такими програмними результатами навчання:

РН-1 Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

РН-2 Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової

та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

РН-3 Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

РН-5 Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в предметній області.

РН-14 Дотримуватися правил академічної доброчесності.

РН-17 Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно й професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

РН-19 Застосовувати знання основ педагогіки та психології, інноваційні методики викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план для ДЕННОЇ форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			Самостійна
		Лекції	Практичні	Семинари	
Змістовий модуль I. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ					
Загальні основи педагогіки вищої школи. Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття. Управлінська структура ЗВО. Педагогічний менеджмент	9	2		2	5
Види та функції діяльності викладача вищої школи (наукова, викладацька, соціально-гуманітарна)	9	2		2	5
Модульний контроль 1	2				
Разом	20	4		4	10
Змістовий модуль II. ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ					
Сутність процесу навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі. Принципи, методи та засоби навчання у ЗВО	9	2		2	5
Форми організації навчання у вищій школі. Система діагностики знань і вмінь студентів у ЗВО	14	2		2	10
Модульний контроль 2	2				
Разом	25	4		4	15
Іспит (інтегрований)	15				
Усього	60	8		8	25

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль I. Загальні основи педагогіки вищої школи

Лекція 1. Загальні основи педагогіки вищої школи. Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття. Управлінська структура ЗВО. Педагогічний менеджмент

Місце педагогіки вищої школи в системі педагогічних наук. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками. Методологічні аспекти педагогіки вищої школи. Методологія педагогіки вищої школи у світлі сучасної парадигми науки.

Поняття про цілісний педагогічний процес. Характеристика компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі. Закономірності педагогічного процесу у вищій школі. Категорії педагогіки вищої школи. Методи педагогіки вищої школи.

Мета, завдання та зміст вищої освіти в Україні. Система освіти в Україні, її структура. Принципи діяльності освітніх закладів. Стан і тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття. Болонський процес. Пріоритетні напрями реформування та модернізації вищої освіти в Україні в контексті інтеграції до європейського освітнього простору.

Педагогічний менеджмент як сучасна теорія управління освітою. Система управління вищим навчальним закладом. Організаційна та управлінська структура ЗВО. Загальна характеристика принципів і функцій педагогічного менеджменту. Кафедра-основний підрозділ університету. Основні завдання та функції діяльності кафедри.

Основні поняття теми: педагогіка вищої школи, об'єкт і предмет педагогіки вищої школи, система педагогічних наук, методологія, цілісний педагогічний процес, освіта, вища школа, вища освіта, освітня діяльність, категорії педагогіки вищої школи, система освіти в Україні, тенденції розвитку вищої освіти України, реформування вищої освіти, європейський освітній простір, Болонський процес; педагогічний менеджмент, принципи педагогічного менеджменту, функції педагогічного менеджменту, професійно-педагогічна діяльність, кафедра, корпоративна культура, місія і візія ЗВО

Лекція 2. Види та функції діяльності викладача вищої школи (наукова, викладацька, соціально-гуманітарна)

Професійна діяльність викладача закладу вищої освіти. Види діяльності викладача закладу вищої освіти. Функції діяльності викладача вищої школи. Діяльність викладача на кафедрі. Викладач як куратор студентської групи. Вплив професійної діяльності викладача закладу вищої освіти на якість освіти. Професійна етика викладача закладу вищої освіти.

Основні поняття теми: викладач закладу вищої освіти, види діяльності викладача, кафедра, куратор, студентська група, професійна етика викладача ЗВО.

Семінар №1: «Стан і тенденції розвитку вищої освіти України»

Семінар №2: «Види діяльності викладача закладу вищої освіти»

Змістовий модуль II. Дидактика вищої школи

Лекція 3. Сутність процесу навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі. Методи і засоби навчання у ЗВО

Дидактика як галузь педагогіки вищої школи. Предмет і об'єкт дидактики вищої школи. Організація освітнього процесу. Закони та закономірності навчання. Зміст освіти. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти. Навчальний план, навчальна програма і підручник вищої школи. Сутність і структура процесу навчання у ЗВО.

Принципи, методи та засоби навчання у вищому навчальному закладі. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання у вищому навчальному закладі. Структура процесу оволодіння знаннями, уміннями й навичками, формування компетентності.

Основні поняття теми: дидактика вищої школи, об'єкт і предмет дидактики вищої школи, зміст вищої освіти, нормативні документи, навчальний план, навчальна програма; методи навчання, засоби навчання, педагогічний процес, структура педагогічного процесу, знання, уміння, навички, компетентності

Лекція 4. Форми організації навчання у вищій школі. Система діагностики знань і умінь студентів у ЗВО

Лекції та методика їх проведення. Психолого-педагогічні вимоги до проведення лекції у вищій школі. Семінарські та практичні заняття у закладах вищої освіти.

Комплексні форми організації навчання. Дидактичні основи індивідуальних занять. Педагогічна і виробнича практика студентів. Самостійна робота, вимоги до її організації. Дистанційне навчання в системі освіти: соціально-економічна потреба, сутність, умови

ефективності. Форми, види і методи організації науково-дослідницької роботи студентів. Система діагностики знань і умінь студентів у закладі вищої освіти. Значення та функції оцінювання навчальних досягнень студентів. Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів.

Основні поняття теми: лекція, семінарські заняття, практичні заняття, комплексні форми організації навчання, індивідуальні заняття, педагогічна практика, виробнича практика, самостійна робота, дистанційне навчання, науково-дослідна робота, контроль навчально-пізнавальної діяльності студентів, модульно-рейтингова технологія навчання, кредитно-модульна технологія навчання.

Семінар №3: «Організація навчального процесу в закладі вищої освіти»

Семінар №4: «Дистанційне навчання в системі освіти: соціально-економічна потреба, сутність, умови ефективності»

6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

6.1 Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Макс. к-ть балів за одиниц ю	ЗМ 1		ЗМ 2	
		К-ть одиниць	Макс. к-ть балів	К-ть одиниць	Макс. к-ть балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	2	2	2	2
Робота на семінарському занятті	10	2	20	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Разом		-	59	-	64
Максимальна кількість балів: 123					
Розрахунок коефіцієнта: $123:30=4,1$					

6.2. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль I. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

Тема: Загальні основи педагогіки вищої школи Тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття (5 год.)

1. Опрацювати текст Закону України «Про вищу освіту» (2014 р.), звернути увагу на сутність принципів вищої освіти, нові стратегії розвитку (е-документ Word).

2. Ознайомитися із сутністю основних педагогічних термінів (скласти тезаурус), що стосуються вищої освіти, функції керівника ЗВО; права й обов'язки учасників освітнього процесу (е-документ Word).

3. Підготувати е-презентації на теми: «Академічна свобода: як її розуміти?» (pptx).

4. Написати есе «Сутність академічної доброчесності» (е-документ Word).

Тема: Види та функції діяльності викладача вищої школи (5 год.)

1. Охарактеризувати особливості різних видів та функцій діяльності викладача вищої школи: науково-педагогічна, дослідницька, соціально-гуманітарна тощо (карта знань Mindmeister).

2. Підготувати презентацію на тему: «Від чого залежить репутація, імідж та авторитет викладача ЗВО» (pptx).
3. Проаналізувати дії викладачів вищої школи, які є виявом педагогічної культури (e-документ Word).
4. Розкрити сутність принципи управління сучасним закладом вищої освіти (карта знань Mindmeister).
5. Сформулювати 8–10 правил ставлення керівника колективу до органів самоврядування (e- документ Word).

Змістовий модуль II. ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Тема: Сутність процесу навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі. Принципи, методи та засоби навчання у ЗВО (5 год.)

1. Ознайомитися зі змістом Закону України «Про вищу освіту» (2014 р.), з'ясувати сутність таких складових: стандарти вищої освіти, організація освітнього процесу (карта знань Mindmeister).
2. Проаналізувати типовий навчальний підручник чи навчальний посібник зі свого фаху й оцінити його зміст з погляду врахування дидактичних вимог. Форма звіту – презентація (не більше 10 слайдів (pptx)).
3. Підготувати презентацію «Ринок праці та сучасні вимоги до підготовки фахівця Вашої спеціальності» (pptx).
4. Опрацювати 1-2 статті з сучасних педагогічних видань, які стосуються дидактичних проблем вищої школи (стисла анотація, формат e-документу Word).

Тема: Форми організації навчання у вищій школі. Система діагностики знань і вмінь студентів у ЗВО (10 год.)

1. Скласти план проведення практичного чи лабораторного заняття з окремої дисципліни, окресливши його методичне забезпечення (відеозапис – Meet, Zoom).
2. Опрацювати кілька інформаційних джерел із метою ознайомлення з технологією кредитно- модульного навчання і методикою запровадження рейтингової системи оцінювання навчальної діяльності студентів (карта знань Mindmeister)
3. Підготувати презентацію на тему «Інноваційні технології навчання у вищій школі» (pptx).
4. Проаналізувати власний досвід самостійної роботи з науковими джерелами і розмежувати уміння, якими оволоділи, і такі, які ще не стали вашим надбанням (есе).

Оцінка за виконання завдань для самостійної роботи є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни

«Педагогіка і психологія вищої школи: Педагогіка».

Критерії оцінювання самостійної роботи		Кількість балів
1.	Своєчасність виконання роботи	1
2.	Презентація роботи (оригінальність, логіка викладу, чіткість, доказовість)	2
3.	Різноманітність використаних джерел	2

6.3. ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Навчальні досягнення студентів із модуля дисципліни «Педагогіка вищої школи» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю. Форма проведення модульного контролю є тестовою. Час виконання – 1 год. 20 хв.

Кожна модульна контрольна робота (n=2) складається із питань закритого типу: 8 простих питань, 8 питань середнього рівня складності та 9 складних питань. Загальна кількість питань – 25. Кожна правильна відповідь оцінюється у 1 бал (виставляється автоматично програмою ADTester у електронному курсі). Максимальна кількість балів – 25.

Кількість балів	Характеристика
20 - 25	модульна контрольна робота характеризується відсутністю помилок, що засвідчує про сформовані вміння та міцні знання матеріалу, які складають зміст модуля
15 - 19	у модульній контрольній роботі наявні незначні помилки
9 - 14	у модульній контрольній роботі наявні суттєві помилки, частину з яких студент спроможний усунути у разі незначної допомоги викладача
0 - 8	у роботі наявні суттєві помилки; студент потребує постійного роз'яснення викладача, щоб усунути виявленні помилки

6.4. ФОРМИ ПРОВЕДЕННЯ СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Семестровий контроль проводиться у формі тестового інтегрованого іспиту з навчальної дисципліни «Педагогіка і психологія вищої школи». Максимальна оцінка: 40 балів (максимально 20 балів з модуля навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» та максимально 20 балів з навчальної дисципліни «Психологія вищої школи»)

6.5. ШКАЛА ВІДПОВІДНОСТІ ОЦНОК

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

6.6. ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДЛЯ СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Охарактеризуйте декілька понять Закону України «Про вищу освіту» (2014).
2. Розкрийте системні взаємозв'язки компонентів цілісного педагогічного процесу у вищій школі.
3. Систематизуйте закономірності педагогічного процесу у вищій школі.
4. Окресліть проблемне поле щодо визначення провідних категорій педагогіки вищої школи.
5. Проаналізуйте стан і тенденції розвитку вищої освіти України початку третього тисячоліття.
6. Покажіть динаміку реалізації положень Болонського процесу в системі вищої освіти України.
7. Доведіть доцільність реформування та модернізації вищої освіти в Україні за пріоритетними напрями в контексті інтеграції до європейського освітнього простору.
8. Розкрийте основні принципи управління сучасним закладом вищої освіти.
9. Проаналізуйте місце і роль дидактики як галузі педагогіки вищої школи.
10. Запропонуйте узагальнений огляд досвіду організації навчально-виховного процесу у вищій школі та запропонуйте потенційні можливості його вдосконалення.
11. Визначить основні функції та види діяльності викладача закладу вищої освіти.
12. Окресліть проблемне поле щодо визначення змісту освіти на ґрунті аналізу нормативних документів, що визначають зміст вищої освіти.
13. Доведіть значущість дотримання логічної послідовності при розробці навчальних планів, навчальних програм та навчальної літератури в системі вищої школи.
14. Узагальніть науково-педагогічні положення щодо визначення сутності процесу навчання у ЗВО та розкрийте системні взаємозв'язки в його структурі.
15. Проаналізуйте систему принципів навчання у закладі вищої освіти.
16. Узагальніть дидактичні вимоги до вибору методів навчання у закладі вищої освіти.
17. Узагальніть науково-педагогічний досвід щодо генези лекції як провідної форми організації навчального процесу у вищій школі та методики їх проведення.
18. Окресліть проблемне поле щодо визначення психолого-педагогічних вимог до проведення лекції у вищій школі.
19. Узагальніть науково-педагогічний досвід щодо організації та методики проведення семінарських занять як форми організації навчального процесу у вищій школі.
20. Узагальніть дидактичні вимоги до організації та проведення практичних занять у закладах вищої освіти.
21. Узагальніть науково-педагогічні положення щодо визначення сутності процесу консультування та здійсніть порівняльний аналіз видів консультацій.
22. Доведіть доцільність запровадження комплексних форм організації навчання у вищій школі та проаналізуйте їх потенційні можливості з урахуванням використання інформаційних технологій навчання.
23. Схарактеризуйте доцільність інтеграції освітнього процесу та педагогічної практики студентів на засадах компетентісного підходу.
24. Аргументуйте обґрунтованість потреби запровадження дистанційного навчання в системі освіти: соціально-економічна доцільність, сутність, умови ефективності.
25. Розкрийте діалектичні зв'язки форм, видів і методів організації науково-дослідницької роботи студентів у контексті формування дослідницьких компетенцій майбутніх фахівців вищої кваліфікації.
26. Доведіть значення оцінювання навчальних досягнень студентів, розкрийте функціональну роль оцінювання в контексті переорієнтації на компетентісно-орієнтовану освіту.
27. Проаналізуйте генезу можливостей контролю та самоконтролю за навчально-пізнавальною діяльністю студентів в умовах використання інформаційних засобів навчання

та контролю.

28. Проаналізуйте систему модульно-рейтингового контролю на засадах порівняльного співставлення з іншими системами контролю знань .

29. Доведіть доцільність урахування психологічних особливостей студентського віку та наявності знань про типологію студентів у процесі оптимізації навчально-виховного процесу у вищій школі..

30. Окресліть проблемне поле щодо визначення критеріїв вихованості особистості.

31. Доведіть доцільність розвитку педагогічного менеджменту як сучасної теорії управління освітою.

32. Проаналізуйте систему управління вищим навчальним закладом. Визначте потенційні можливості її вдосконалення.

33. Узагальніть науково-педагогічний досвід щодо загальної характеристики принципів і функцій педагогічного менеджменту. Проаналізуйте специфічні особливості діяльності викладача ЗВО.

34. Доведіть домінуючо-визначальну роль професійно-педагогічного спілкування викладача вищої школи у забезпеченні суб'єкт-суб'єктної взаємодії в системі «викладач-студент».

35. Доведіть значущість феномену педагогічної культури викладача вищої школи як ознаки його професійно-педагогічної компетентності.

7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТКА МОДУЛЯ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Модулі	I. Загальні основи педагогіки вищої школи		II. Дидактика вищої школи	
Кількість балів за модуль	59		64	
Лекції (б.)	2	2	2	2
Семінарські заняття (б.)	10	10	10	10
Теми лекцій	Загальні основи педагогіки вищої школи. Тенденції розвитку вищої освіти України Управлінська структура ЗВО. Педагогічний менеджмент.	Види та функції діяльності викладача вищої школи (наукова, викладацька, соціально-гуманітарна)	Сутність процесу навчання у вищій школі. Зміст освіти у вищій школі. Принципи, методи та засоби навчання у ЗВО.	Форми організації навчання у вищій школі. Система діагностики знань і вмінь студентів у ЗВО.
Теми семінарських занять	«Стан і тенденції розвитку вищої освіти України»	«Види діяльності викладача закладу вищої освіти»	«Організація навчального процесу в закладі вищої освіти»	«Дистанційне навчання в системі освіти: соціально-економічна потреба, сутність, умови ефективності»
Самостійна робота	10 балів		15 балів	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)		Модульна контрольна робота 2 (25 балів)	
Підсумковий контроль (екзамен)				

8. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основні:

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання. 2-ге видання. – К., Центр учбової літератури. 2018. -381 с.

2. Біляковська О. О. Дидактика вищої школи : навчальний посібник / О. О. Біляковська, І. Я. Мишишин, С. Б. Цюра ; Міністерство освіти і науки, молоді та

спорту, Львівський національний університет імені Івана Франка. - Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2013. - 358 с.

3. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : підручник / І. В. Зайченко ; Міністерство освіти і науки України, Національний університет біоресурсів і природокористування України. - 3-тє вид., перероб. і доповн. - Київ : Ліра-К, 2018. - 512 с.

4. Хоружа Л. Л. Етичний розвиток педагога : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2012. – 208 с.

5. Хоружа Л.Л., Мерзлякова О.Л. Практикум з критичного мислення: навч.-метод. посібник / О.Л.Мерзлякова, Л.Л.Хоружа. – К.; Київ, ун-т ім.Б.Грінченка, 2020. - 160с.

6. Чайка В. М. Основи дидактики : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2011. – 240 с.

Додаткова:

1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: Навчально-методичний посібник для викладачів, аспірантів, студентів магістратури. – К. : Кондор, 2008.

2. Васянович Г. П. Педагогічна етика : Навч. посіб. – К. : «Академвидав», 2011. – 248 с.

3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : Навч. посіб. [2-е видання, доповнене]. – К. : «Академвидав», 2012. – 352 с.

4. Закон України "Про вищу освіту" 1.07.2014р. // <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/110-zakon-ukrayiny-pro-osvitu>

5. Закон України «Про освіту» (2017 р.) // <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

6. Зайченко І. В. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник для студентів вищих навчальних закладів / І. В. Зайченко, В. М. Теслюк, А. А. Каленський ; за ред. проф. І. В. Зайченка ; Міністерство освіти і науки України, Національний університет біоресурсів і природокористування України. - Київ : Ліра-К, 2018. - 484 с

7. Земба А.Б. Проблема ефективного управління студентською групою / А.Б. Земба // Практична психологія та соціальна робота. – 2007. – №3. – С. 42-48.

8. Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи. – 2-ге вид., допов. і переробл. – К.: Ленвіт, 2007.

9. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. посіб. / За ред. І.А. Зязюна, О.М. Пехоти. – К.: Вид-во А.С.К., 2003.

10. Сисоєва С.О., Осадчий В.В., Осадча К.П. Професійна підготовка викладачів-тьюторів: теорія і методика: Навч.метод.посібник. – К., Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2011. -280с.

11. Сисоєва С.О. Творчий розвиток фахівців в умовах магістратури: Монографія/С.О.Сисоєва. –К., ТОВ «Видавниче підприємство «Едельвейс»». 2014. -400с.

12. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник/Сисоєва С.О.;НАПН України, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих. – К.:ВД «ЕКМО», 2011. – 320с.