

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАКУЛЬТЕТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ, КУЛЬТУРИ І МИСТЕЦТВА

Кафедра інформаційних комунікацій



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної  
та навчальної роботи

О. Б. Жильцов

30 01 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ  
ІНФОРМОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ЗВО

для студентів

спеціальностей

029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа

035 Філологія

спеціалізації

035.01 Українська мова та література

рівня вищої освіти

другого (магістерського)

освітньої програми

035/029.00.01 Біографістика і текстологія

Київ – 2025

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Код ЄДРПОУ 45307965  
Програма № 3145/25  
начальник відділу моніторингу якості освіти  
*Жильцов*  
(підпис) (прізвище, ініціали)  
30 01 20 25 р.

**Розробник:** *Політова Олена Аркадіївна*, кандидат історичних наук, завідувачка кафедри інформаційних комунікацій Факультету української філології, культури і мистецтва Київського столичного університету імені Бориса Грінченка;

**Викладач:** *Політова Олена Аркадіївна*, кандидат історичних наук, завідувачка кафедри інформаційних комунікацій Факультету української філології, культури і мистецтва Київського столичного університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри інформаційних комунікацій

Протокол від 15.01.2025 р. №1

Завідувач кафедри



Олена ПОЛІТОВА

Робочу програму погоджено з гарантом міждисциплінарної освітньо-наукової програми 035/029.00.01 «Біографістика і текстологія»

Гарант освітньої програми \_\_\_\_\_



(Роман КОЗЛОВ)

Робочу програму перевірено  
30.01.2025 р.

Заступник декана Факультету української філології,  
культури і мистецтва з науково-методичної  
та навчальної роботи



ана ГОРОБЕЦЬ)

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. підпис (ПІБ), «\_\_»\_\_20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. підпис (ПІБ), «\_\_»\_\_20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. підпис (ПІБ), «\_\_»\_\_20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. підпис (ПІБ), «\_\_»\_\_20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_

## ЗМІСТ

1. Опис предмета навчальної дисципліни.....	4
2. Мета та завдання навчальної дисципліни.....	5
3. Програмні компетентності та результати навчання за дисципліною....	6
4. Структура навчальної дисципліни.....	8
5. Програма навчальної дисципліни	
<i>Змістовий модуль I</i> .....	8
6. Контроль навчальних досягнень .....	8
6.1. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання .....	9
6.2. Система оцінювання навчальних досягнень студентів.....	9
6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання	1
	1
6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.....	1
	1
	1
	2
6.5. Орієнтований перелік питань .....	1
	2
6.6. Шкала відповідності оцінок.....	1
7. Рекомендована література.....	2
	1
	3
8. Навчально-методична карта дисципліни «Методика викладання інформологічних дисциплін у ЗВО».....	1
	5

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання (денна)
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів/години	3/90
Курс	1
Семестр	2
Кількість змістовних модулів з розподілом:	3
<b>Змістовний модуль 1. Методика викладання інформологічних дисциплін у ЗВО</b>	
Обсяг кредитів	1
Обсяг годин, в тому числі:	30
Аудиторні	8
Модульний контроль	2
Самостійна робота	20

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** навчальної дисципліни «Методика викладання інформологічних дисциплін у ЗВО» є вивчення методології як науки про структуру, логічну організацію інформації, методи і засоби дослідницької інформаційної діяльності необхідні для підготовки магістерського дослідження.

Методологія як складова аналітичних дисциплін сприяє процесу пізнання магістрантам інформаційного пошуку, формує уявлення про об'єкт, предмет, мету, й завдання інформологічного дослідження, навчає стратегії і методиці проведення методологічного пізнання й інтерпретації як у межах магістерського проектування, так в царині конкретного інформаційного аналізу.

### **Завдання курсу:**

- сформувати у магістрів уявлення про організацію процесу інформаційного пізнання;
- розкрити основи інформології як інтегрованої навчальної та наукової дисципліни;
- надати магістрам освітньо-наукової програми «Біографістика і текстологія» цілісної і логічно-послідовної системи знань про підготовку фахівців у ЗВО;
- розкрити основи теорії, методики викладання інформологічних дисциплін у закладі вищої освіти;

- ознайомити з основними нормативами діяльності вищих навчальних закладів, структурою і змістом галузевих стандартів вищої освіти України, навчальними планами освітньо-наукової програми «Біографістика і текстологія», галузевий знань 02 Культура і мистецтво та 03 Гуманітарні науки;
- надати знання із загальних питань методики проведення різних видів аудиторних навчальних занять, організації позааудиторної навчальної діяльності студентів;
- надання умінь підготовки навчально-методичних та дидактичних матеріалів із інформологічних дисциплін.

### **3. Програмні компетентності**

Під час лекційних і семінарських занять та самостійної роботи студенти набувають таких загальних компетентностей:

ЗК-2 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-3 Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-4 Здатність мотивувати людей, рухатись до спільної мети, працювати в команді та автономно.

ЗК-5 Здатність оцінювати та забезпечувати якість проведення досліджень, бути критичним та самокритичним.

Спеціальних (фахових, предметних) компетентностей:

ФК-13 Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

ФК-15 Володіння науково-методичними засадами навчання та інноваційними підходами до фахової підготовки інформаційних фахівців і філологів; планування власної науково-педагогічної діяльності.

### **4. Результати навчання за дисципліною**

РН-2 Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації та досягнення запланованого прагматичного результату, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; використовувати прикладні соціокомунікативні технології для ефективного спілкування на професійному, науковому і соціальному рівнях на засадах толерантності, діалогу і співробітництва; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

РН-3 Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

РН-5 Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в предметній області.

РН-11 Створювати, аналізувати, інтерпретувати і редагувати тексти різних стилів та жанрів.

РН-14 Дотримуватися правил академічної доброчесності.

РН-17 Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

РН-19 Застосовувати знання основ педагогіки і психології, інноваційні методики викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти.

**5. Структура навчальної дисципліни**  
Тематичний план для денної форми навчання

Назви змістовного модулю	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:		Модульні	Самостійна
		Лекції	Практичні		
<b>Змістовий модуль 1. Місце і роль інформології в освіті</b>					
Тема 1. Інформологія як інтегрована навчальна та наукова дисципліна	2	2			
Інформологічний контекст у наукових дослідженнях	12		2		10
Тема 2. Методика викладання інформологічних дисциплін у вищій школі	2	2			
Методика організації та проведення занять у ЗВО	12		2		10
Модульний контроль	2			2	
<b>Разом</b>	30	4	4	2	20

**6. Програма навчальної дисципліни**  
**МОДУЛЬ 1.**

**Тема 1. Інформологія як інтегрована навчальна та наукова дисципліна**

Розвиток теорії інформації. Першоджерельні концепції інформології. Еволюція поняття «інформологія». Дослідження ключових концепцій трактування поняття «інформація», «наука про інформацію», «інформатика», «інформатологія», «інформаціологія», «документалістика». Інформація як об'єкт дослідження інформології. Статистична та семантична теорія інформації. Поняття «інформація» як центральне онтологічне ядро інформології. Інформологічний контекст в дослідженнях. Інформаційні підходи в документалістиці. Інформологія як навчальна дисципліна. Сучасна інформологічна концепція ХХІ ст. Перспективи розвитку інформології як науки.

**Основні поняття теми:** інформологія, науки про інформацію, інформаційний підхід, науковий консенсус, документалістика.

**Література:** 1-3, 5-7, 12-17, 20-28.

**Практична 1.** Інформологічний контекст у наукових дослідженнях.

**Тема 2. Методика викладання інформологічних дисциплін у вищій школі**

Інформологічний підходу до професійної підготовки фахівців у сучасному університеті. Педагогічна інформологія. Інформологічні компетентності. Семіотика як основа педагогічної інформології. Зміст підготовки фахівців: основні нормативні документи програмно-методичного забезпечення навчального процесу. Організація аудиторної роботи з фахових дисциплін зі студентами. Особливості організації

індивідуальної та самостійної роботи студентів при вивченні інформологічних дисциплін. Контроль успішності та якості навчання студента. Принципи викладання інформологічних дисциплін. Провідні завдання інформологічного аналізу проблеми професійної підготовки фахівців в університеті в контексті визначення методологічних ресурсів інформології. Перспективи наукових досліджень у сфері інформології та семіотики щодо інформологічного забезпечення підготовки магістрів.

**Основні поняття теми:** педагогічна інформологія, інформологічні компетентності, семіотика, інформаційна система, інформаційно-комунікаційні технології, методика викладання, професійна підготовка, науковий консенсус.

**Література:** 8, 16, 18, 19, 22, 23, 27.

**Практична 2.** Методика організації та проведення занять у ЗВО.

### 6.1. Завдання для самостійної роботи

#### МОДУЛЬ 1.

#### Тема 1. Інформологія як інтегрована навчальна та наукова дисципліна

(10 год.)

1. Надайте загальну характеристику змісту підготовки фахівця за спеціальністю «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» галузі «Культура і мистецтво». – 6 год.
2. Здійсніть аналіз навчального плану освітньо-професійної програми першого бакалаврського рівня вищої освіти за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» галузі «Культура і мистецтво». – 4 год.

#### Тема 2. Методика викладання інформологічних дисциплін у ЗВО

(10 год.)

1. Охарактеризуйте структуру і зміст робочої програми з дисципліни «...» (за власним вибором) освітньо-наукової програми 035/029.00.01 «Біографістика і текстологія». – 4 год.
2. Розробіть структуру і зміст лекції з дисципліни «Інформологічні дослідження». – 6 год.

### 6.2. Контроль навчальних досягнень

#### Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість	Модуль 1	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2
Відвідування практичних занять	1	2	2
Робота на практичному занятті	10	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25
Разом			59
Максимальна кількість балів: 59			
Розрахунок коефіцієнта: $59:33,33=1,77$			

### 6.3. Рекомендації до виконання завдань для самостійної роботи та критерії оцінювання

Завдання для самостійної роботи необхідно виконати в повному обсязі й надіслати на перевірку викладачу в електронний навчальний комплекс окремим файлом. Текст роботи викладати лаконічно, точно, змістовно й обґрунтовано, користуючись нормативними

- документами, які розміщені на сайті кафедри та в ЕНК. В результаті викладач оцінює:
- рівень засвоєння студентом навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;
  - вміння використовувати теоретичні знання при виконанні практичних задач;
  - обґрунтованість та логічність викладення самостійно вивченого матеріалу;
  - повноту розкриття аналізу;
  - оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами;
  - максимальна кількість балів за 1 (одне) виконане завдання – 5 бал.

### **Критерії оцінювання виконаних студентами завдань для самостійної роботи**

**5 балів** – завдання для самостійної роботи виконані в повному обсязі, лаконічно, змістовно, обґрунтовано, із наведенням прикладів і застосуванням методу аналізу. Студент самостійно працює з науковою літературою; робить висновки; вміє формулювати й обґрунтовувати власну позицію.

**4 бали** – завдання для самостійної роботи виконані в повному обсязі, лаконічно, змістовно, обґрунтовано, але з певними помилками щодо викладу матеріалу та без наведення прикладів до окремих фактів і явищ. Студент працює із запропонованою науковою літературою; робить висновки. Однак у процесі відтворення самостійно дібраного матеріалу простежується брак власних суджень і прояву узагальнень.

**3 бали** – завдання для самостійної роботи виконані в повному обсязі, але з порушенням логіки й послідовності викладу матеріалу та без ілюстрування прикладами. У роботі допускаються стилістичні помилки, неточне вживання термінів, довільне витлумачення фактів. Студент працює із запропонованою науковою літературою, але аналізує її недбало, без висвітлення поглядів різних науковців.

**2 бали** – завдання для самостійної роботи виконані не в повному обсязі, частково самостійно. Студент володіє матеріалом на початковому рівні, викладає його хаотично і необґрунтовано, без дотримання мовних норм; має фрагментарні навички роботи з науковими джерелами і не вміє робити висновки.

**1 бал** – виконано менше половини завдань для самостійної роботи. Матеріал фрагментарний, не систематизований, не ілюстрований прикладами, порушена структура викладу. Його основу складає необґрунтоване копіювання чужих думок і позицій. Студент не вміє працювати з науковими джерелами і робити узагальнення.

**0 балів** – більшу частину самостійних завдань не виконано. Студент лише частково володіє навчальним матеріалом, не вміє чітко, лаконічно й послідовно висвітлювати його; не працює з науковими і навчальними джерелами.

### **6.4. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання**

Кожний модуль включає бали за модульну контрольну роботу (модульний контроль). Модульний контроль здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Модульна контрольна робота містить 25 тестових завдань, які розміщені в ЕНК. Критерії оцінювання виконання студентами модульних контрольних робіт: Правильна відповідь на одне тестове завдання – 1 бал.



## **6.5. Форми проведення семестрового контролю (залік)**

Вивчення студентами навчальної дисципліни «Методика викладання у вищій школі» завершується підсумковим контролем – заліком за результатами засвоєння всіх трьох змістових модулів – «Методика викладання інформологічних дисциплін у ЗВО», «Методика викладання літературознавчих дисциплін у ЗВО», «Методика викладання мовознавчих дисциплін у ЗВО».

Залікову оцінку студенти отримують на підставі результатів роботи з трьох змістових модулів протягом семестру: відвідування лекційних і практичних занять, результатів модульних контрольних робіт та виконання самостійних робіт.

## **6.6. Орієнтовний перелік питань**

1. Інформологія як інтегрована навчальна та наукова дисципліна.
2. Розвиток теорії інформації.
3. Першоджерельні концепції інформології.
4. Еволюція поняття «інформологія».
5. Концепції трактування поняття «інформація».
6. Концепції поняття «наука про інформацію».
7. Концепції поняття «інформатологія» та «інформаціологія».
8. Розвиток поняття «документалістика».
9. Інформація як об'єкт дослідження інформології.
10. Статистична та семантична теорія інформації.
11. Поняття «інформація» як центральне онтологічне ядро інформології.
12. Інформологічний контекст в дослідженнях.
13. Інформаційні підходи в документалістиці.
14. Інформологія як навчальна дисципліна.
15. Сучасна інформологічна концепція XXI ст.
16. Перспективи розвитку інформології як науки.
17. Методика викладання інформологічних дисциплін у ЗВО
18. Інформологічний підходу до професійної підготовки фахівців у сучасному університеті.
19. Зміст підготовки фахівців інформаційної галузі.
20. Основні нормативні документи програмно-методичного забезпечення навчального процесу.
21. Організація аудиторної роботи з фахових дисциплін зі студентами.
22. Особливості організації індивідуальної та самостійної роботи студентів при вивченні інформологічних дисциплін.
23. Контроль успішності та якості навчання студента.
24. Провідні завдання інформологічного аналізу проблеми професійної підготовки фахівців.
25. Перспективи наукових досліджень у сфері інформології та семіотики щодо інформологічного забезпечення підготовки магістрів.

### 6.7. Шкала відповідності оцінок

Кількість балів		Значення оцінки
A	90-100	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов’язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов’язкового матеріалу без суттєвих грубих помилок
C	75-81	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

## 7. Рекомендовані джерела

1. Бачинська Н. Складові підготовки фахівців для системи документно-інформаційних комунікацій в Україні: методологія та дослідницькі методи // Український журнал з бібліотекознавства та інформаційних наук. 2023. (11). С. 136-143.
2. Бездрабко В.В. Документознавство в Україні: інституціоналізація та сучасний розвиток. К.: Четверта хвиля, 2009. 720 с.
3. Боса В. П. Інформологія як методологічна основа підготовки сучасного фахівця-філолога. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Дрогобич, 2020, (34). С. 231-236.
4. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. Київ, 2012. 240 с.
5. Горєва В. Еволюція поняття «інформологія» в документознавчому контексті // Студії з архівної справи та документознавства. 2011. Т. 19, кн. 2. С. 94-100.
6. Горєва В. В. Інформологічні дослідження в документознавстві в Україні у 60–70-і роки ХХ ст. (на прикладі досліджень Української філії науково-дослідного інституту планування і нормативів при Держплані СРСР в м. Києві) // Архіви України. 2011. № 2-3. С. 46-56.
7. Дегтярьова Г. А. Засоби інформаційно-комунікаційних технологій для розвитку ІК-компетентності вчителів філологічних дисциплін // Інформаційні технології і засоби навчання. 2016. Т. 56. № 6. С. 107-120.
8. Дзюба П.А., Т. А. Зайцева. Посібник до вивчення дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін в вищій школі»: посіб. Дніпропетровськ: Ліра, 2015. 24 с.
9. Енциклопедія соціогуманітарної інформології=Encyclopedia sociohumanitarian informology / НДІ інформатики і права НАПрН України ; [заг. ред. К. І. Белякова]. Київ : Гельветика, 2020. Т. 1 : 2020. 471 с. : іл., табл.; Т. 2 : Держ. наук. установа "Ін-т інформації, безпеки і права НАПрН України". Одеса : Гельветика, 2021. 435 с.
10. Жалдак М. І. Система підготовки вчителя до використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 2 : Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. 2011. № 11. С. 3-15.
11. Козир М. В. Інформаційна педагогіка як розділ прикладної інформології // Освітологічний дискурс. 2015. № 2. С. 141-149.
12. Копанєва В. О. Бібліотека як центр збереження інформаційних ресурсів Інтернету : монографія / НАН України; Нац. б-ка України ім. В. І. Вернадського. К., 2009. 198 с.
13. Кунанець Н. Е. Методологічні засади використання методів інформатики при дослідженні бібліотек // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія: науковий журнал. 2013. № 2. С. 44-50.
14. Матвієнко О. В., Цивін М. Н. «Інформологія» у дисциплінарних дослідженнях: терміновживання та сутнісні підходи // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. 2021. № 3. С. 70–79.
15. Медведєва А. Інформетричні дослідження як перспективний напрям у роботі бібліотечних закладів // Вісний Книжкової палати. 2018. № 1. С. 40-43.
16. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах / [Бакум З. П., Гайдаєнко І. В., Горошкіна О. М. та ін.] ; за заг. ред. М. І. Пентилюк. К. : Ленвіт, 2005. 400 с.
17. Моїсєєва, Н. І. Становлення системної методології досліджень соціальної комунікації // Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія. 2015. № 1. С. 88-95.
18. Федорчук В.В. Методика наукових досліджень: навч.-метод. посіб. Камянець-Подільський, 2022. 132 с.

19. Франчук В.М. Методика навчання інформатичних дисциплін в педагогічних університетах з використанням веб-орієнтованих систем: монографія. Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. 434 с.
20. Цвіркун Л.О., Омельченко О.В. Методика викладання технічних дисциплін: навч. посіб. Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2023. 117 с.
21. Чуканова С. О. Інформологія як складник дисципліни «Бібліотекознавство та інформологія» у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців у ВНЗ США // Педагогіка вищої та середньої школи: збірник наук. праць. Кривий Ріг : ДВНЗ «Криворізький національний університет», 2014. Вип. 42. С. 271-275.
22. Чуканова С. О. Бібліотекознавство та інформологія у системі вищої освіти США. Київ : Аграр Медіа Груп, 2018. 286 с. : іл., табл.
23. Чуканова С. О. Професійна підготовка фахівців із бібліотекознавства та інформології у системі вищої освіти : дисертація ... канд. пед. наук : 13.00.04; Київський університет імені Бориса Грінченка. 2016. 344 с.
24. Чуканова С. О. Акредитаційні стандарти Американської бібліотечної асоціації для магістерських програм із бібліотекознавства та інформології у вишах США: огляд // Бібліотечний вісник. 2014. № 5. С. 30-33.
25. Чуканова С. О. Порівняння змісту підготовки здобувачів вищої освіти за напрямом «Бібліотекознавство та інформологія» в Україні та США // Український педагогічний журнал. 2016. №1. С. 16-22.
26. Чуканова С. О. Місце терміна «інформологія» у сучасному українському бібліотекознавстві // Термінологія документознавства та суміжних галузей: зб. наук. пр. Київ. нац. ун-т культури і мистецтв, Ін-т держ. упр. Київ, 2017. Вип. 10. С. 86-88.
27. Шакотько В. В. Інформологія і методика навчання її основам у педагогічному університеті // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Київ, 2017. Вип. 3-4 (52-53). С. 13-26.
28. Шакотько В. В. Методична система формування інформологічних компетентностей майбутніх учителів інформатики: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. 2018. 309 с.
29. Швецова-Водка Г. Бібліотекознавство в системі наук ноокомунікологічного циклу: термінологічний аспект // Бібліотечний вісник. 2019. № 5. С.3-12.

### 8. Навчально-методична карта дисципліни «Методика викладання інформологічних дисциплін у ЗВО»

Разом:30год.,з них: 4 год.–лекційних, 4 год.–практичних занять, 2 год.–модульна контрольна робота 20 год.–самостійна робота.

Тиждень	XXIV	XXV	XXVI	XXVII	XXVIII
Модулі	Змістовий модуль I				
Назва модуля	<b>Місце і роль інформології в освіті</b>				
Кількість балів за модуль	59 б.				
Лекції	відвідування-1 б.		відвідування-1 б.		
Теми лекцій	Інформологія як інтегрована навчальна та наукова дисципліна – 1б.		Методика викладання інформологічних дисциплін у ЗВО –1б.		
Теми практичних занять	Інформологічний контекст в дослідженнях - 1+10б.		Провідні завдання інформологічного аналізу проблеми професійної підготовки фахівців -1+10б.		
Самостійна робота	5x2=10б.				
Види поточног оontrol ю	Модульна контрольна робота 1–25б.				
Підсумковий контроль	Залік				