

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Факультет української філології, культури і мистецтва  
Кафедра української мови

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**  
Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи  
Олексій ЖИЛЬЦОВ  
“01 вересня” 2023 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

*«Сучасна лінгвістика: Основи мовознавства»*

для студентів 1 курсу

спеціальності 035 Філологія  
освітнього рівня першого (бакалаврського)

**спеціалізації:** 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно),  
перша – іспанська

035.052 Романські мови та літератури (переклад включно),  
перша – італійська

035.055 Романські мови та літератури (переклад включно),  
перша – французька

**освітніх програм:** 035.051.01 Мова та література (іспанська)

035.052.02 Мова та література (італійська)

035.055.03 Мова та література (французька)



Київ – 2023-2024

**Розробник:**

Русаченко Наталя, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови Інституту філології Київського університету імені Бориса Грінченка

**Викладач:** Русаченко Наталя, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри української мови

Протокол №9 від 30.08.2023 року

Завідувач кафедри української мови



Михайло ВІНТОНІВ

Робочу програму погоджено з гарантами освітніх програм (керівниками проектних груп)

Мова та література (французька)

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.2023 р.

Гарант освітньої програми (керівник проектної групи)  Ігор ЛАСКА

Мова та література (іспанська)

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.2023 р.

Гарант освітньої програми (керівник проектної групи)  Юлія ПІДПРИГОРА

Мова та література (італійська)

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.2023 р.

Гарант освітньої програми (керівник проектної групи)  Анастасія КОПИТІНА

Мова та література (французька)

Робочу програму перевірено

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.2023 р.

Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи  Світлана ГОРОБЕЦЬ

Пролонговано:

на 20_/20_ н.р	_____ (підпис)	(_____)_____ ПІБ	«_»__ 20__ р.	протокол№__
на 20_/20_ н.р	_____ (підпис)	(_____)_____ ПІБ	«_»__ 20__ р.	протокол№__
на 20_/20_ н.р	_____ (підпис)	(_____)_____ ПІБ	«_»__ 20__ р.	протокол№__
на 20_/20_ н.р	_____ (підпис)	(_____)_____ ПІБ	«_»__ 20__ р.	протокол№__

## І. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання			
	Денна		заочна	
<b>«Сучасна лінгвістика»</b>				
Вид дисципліни	обов'язкова			
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська			
Загальний обсяг кредитів / годин	6 / 180			
Курс	1			
Семестр	1	2	1	2
Кількість змістових модулів з розподілом	3			
Обсяг кредитів	-	6		
Обсяг годин, в тому числі:	-	180		
Аудиторні	-	84		
Модульний контроль	-	12		
Семестровий контроль	-	-		
Самостійна робота	-	84		
Форма семестрового контролю	залік			
<b>Змістовий модуль «Основи мовознавства»</b>				
Курс	1			
Семестр	-	2		
Обсяг кредитів	-	2		
Обсяг годин, в тому числі:	-	60		
Аудиторні	-	28		
Модульний контроль	-	4		
Семестровий контроль	-	-		
Самостійна робота	-	28		
Форма семестрового контролю		залік		

## II. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни** – засвоєння основних понять мовознавчої теорії; формування теоретичного підґрунтя майбутнього дослідника мови; вивчення закономірностей будови, розвитку і функціонування мови в її багатоаспектних зв'язках з людиною, культурою, історією, суспільством.

**Завдання навчальної дисципліни:** сприяти формуванню *програмних компетентностей*: **ІК** (інтегральна компетентність); **ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, ЗК11, ЗК12, ЗК13** (загальні компетентності); **ФК1, ФК2, ФК3, ФК8, ФК11, ФК17** (фахові компетентності спеціальності).

**Інтегральна компетентність.** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності (ЗК).**

- **ЗК2:** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

- **ЗК3:** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

- **ЗК4:** Здатність бути критичним і самокритичним.

- **ЗК5:** Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

- **ЗК6:** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

- **ЗК7:** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

- **ЗК8:** Здатність працювати в команді та автономно.

- **ЗК10:** здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

- **ЗК11:** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

- **ЗК12:** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

- **ЗК13:** Здатність проведення досліджень на належному рівні.

**Фахові компетентності (ФК).**

*Загально-професійні:*

- **ФК1:** Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

- **ФК2:** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

- **ФК3:** Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мови.

- **ФК8:** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

- **ФК11:** Здатність до надання консультацій з дотримання норм

літературної мови та культури мовлення.

*Прикладні:*

- **ФК17:** *Інформаційна комунікативно – технічна компетенція:* обізнаність щодо сучасних технологій та програмного забезпечення для роботи в мережі Інтернет, з банками перекладацької пам'яті, корпусами, електронними словниками і базами даних.

### III. Результати навчання за дисципліною

Опанувавши дисципліну „Вступ до романської філології”, студенти повинні мати такі *програмні результати навчання: ПРН1; ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН16, ПРН18, ПРН19; ПРН17.*

- **ПРН1** – Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та італійською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

- **ПРН2** – Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

- **ПРН3** – Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

- **ПРН5** – Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

- **ПРН6** – Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

- **ПРН7** – Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

- **ПРН8** – Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

- **ПРН10** – Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

- **ПРН11** – Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.

- **ПРН12** – Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

- **ПРН16** – Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

- **ПРН18** – Мати навички управління комплексними діями або проектами у розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

- **ПРН19** – Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.



## IV. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Тематичний план

Назва змістових модулів, тем	У с ь о г о	Розподіл годин між видами робіт					С а м о с т і й н а
		Аудиторна					
		Л е к ці ї	С е м і н а р и	П р а к т и ч. ні	Л а б о р а т.	І н д и ві д.	
<b>Змістовий модуль I. Загальні питання мовознавства</b>							
<b>Тема 1.</b> Мовознавство як наука. «Основи мовознавства» як навчальна дисципліна	<b>3</b>	<b>1</b>					<b>2</b>
<b>Тема 2.</b> Природа, сутність, функції та будова мови	<b>5</b>	<b>1</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
<b>Тема 3.</b> Мови світу, їх вивчення та класифікація	<b>6</b>			<b>2</b>			<b>4</b>
<b>Тема 4.</b> Походження і розвиток мов	<b>4</b>			<b>2</b>			<b>2</b>
<b>Модульний контроль</b>	<b>2</b>						
<b>Разом</b>	<b>20</b>	<b>2</b>		<b>6</b>			<b>10</b>
<b>Змістовий модуль II. Структурні елементи мовної системи</b>							
<b>Тема 5.</b> Фонетика і фонологія	<b>13</b>	<b>2</b>		<b>6</b>			<b>5</b>
<b>Тема 6.</b> Морфологічний рівень мовної системи	<b>11</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			<b>5</b>
<b>Тема 7.</b> Лексико-семантична система мови	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>2</b>			<b>4</b>
<b>Тема 8.</b> Синтаксична система мови	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>2</b>			<b>4</b>
<b>Модульний контроль</b>	<b>2</b>						
<b>Разом</b>	<b>40</b>	<b>6</b>		<b>14</b>			<b>18</b>
<b>Усього</b>	<b>60</b>	<b>8</b>		<b>20</b>			<b>28</b>

## **V. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.**

### **Загальні питання мовознавства**

#### **Тема 1: Мовознавство як наука. «Основи мовознавства як навчальна дисципліна»**

Мовознавство як наука. Об'єкт і предмет дослідження мовознавства. Багатоаспектність розуміння мови в сучасній науці.

Аспекти і розділи мовознавства. Конкретне і загальне мовознавство. Синхронічне і діахронічне мовознавство. Зіставне мовознавство. Прикладна лінгвістика. Система мовознавчих дисциплін.

Предмет, зміст і основні завдання курсу. Структура курсу.

Мовознавство в системі інших наук. Зв'язок мовознавства з науками гуманітарного (філософією, історією, логікою, соціологією, етнографією, археологією, літературознавством) та природничого (біологією, анатомією, фізіологією, психологією, медициною, географією, фізикою, математикою) циклів.

Методи лінгвістичних досліджень. Поняття про методи наукового дослідження. Загальні й спеціальні методи в мовознавстві. Описовий, порівняльно-історичний, зіставний та структурний методи.

Огляд основних лінгвістичних праць зі вступу до мовознавства. Посібники, хрестоматії, найважливіші монографії та статті з розділів: історія мовознавства, теорія мовознавства та методи наукових досліджень.

#### **Тема 2: Природа, сутність, функції та будова мови**

Природа і сутність мови. Тракткування мови як біологічного, психічного та суспільного явища. Суспільна природа мови.

Функції мови.

Знаковий характер мови. Основні властивості знака. Структура знака. Своєрідність мови як знакової системи. Природа мовного знака. Знаковість і одиниці мови. Мова і несловесні форми спілкування.

Мова і мислення. Діалектична єдність мови і мислення. Види мислення. Основні критерії розмежування мови і мислення. Функції мови щодо мислення. Функції мислення щодо мови.

Мова і мовлення. Гносеологічний, онтологічний і прагматичний підходи до розмежування мови і мовлення.

Система і структура мови. Системний характер мови. Парадигматичні, синтагматичні й ієрархічні відношення між мовними одиницями. Структура мови. Мовні рівні: основні й проміжні.

#### **Тема 3: Мови світу, їх вивчення та класифікація**

Загальна характеристика мов світу. Різноманітність мов світу і проблеми



їхньої класифікації. Критерії розмежування мов світу: за структурою, за кількістю носіїв, за наявністю писемності, за ступенем вивчення, за суспільними функціями.

Генеалогічна класифікація мов. Порівняльно-історичний метод. Мова як історичне явище. Живі і мертві мови. Основні ознаки спорідненості мов. Поняття лінгвістичної карти.

Мовна сім'я, група, підгрупа. Визначення основних понять. Характеристика найбільших мовних родин. Індоевропейська мовна родина. Загальна характеристика слов'янських, романських та германських мов.

Поняття типологічної класифікації мов. Типологічна класифікація мов Шлегелів – Гумбольдта. Ізолятивні (кореневі) мови. Особливості кореневого типу мов. Аглютинативні мови. Особливості аглютинативного типу мов. Інкорпоративні мови. Особливості інкорпоративного типу мов. Флективні мови. Синтетичні та аналітичні мови.

#### **Тема 4: Походження і розвиток мов**

Проблема походження мови. Гіпотези про походження мови. Звуконаслідувальна, звукосимволічна, вигуківа гіпотези, гіпотези трудових вигуків, жестів, гіпотеза походження мови Ф.Енгельса.

Основні етапи розвитку мови. Історичні зміни в мові, зовнішні та внутрішні причини змін у мові. Мови первісного ладу, феодальної пори та післяфеодальних формацій. Диференціація та інтеграція мов. Мови міжнародного, регіонального спілкування. Міжнародні природні і штучні мови. Мовна політика.

Національна та літературна мови. Формування мов окремих народів. Літературна мова та діалекти. Основні ознаки літературної мови.

Зовнішні і внутрішні причини мовних змін. Мовні контакти. Субстрат і суперстрат. Піджини і креольські мови.

Передумови виникнення письма. Значення письма в історії суспільства.

Предметне письмо.

Етапи і форми розвитку письма. Етапи розвитку графічного письма. Піктографічне, ідеографічне, складове та буквенне письмо.

Графіка. Предмет графіки. Алфавіт. Латинська, слов'янська, арабська та індійська сім'ї алфавітів.

Орфографія. Предмет орфографії. Основні принципи орфографії: фонетичний, морфологічний, історичний, диференційний.

Транскрипція і транслітерація. Фонетична і фонематична транскрипції.

Принципи фонетичного письма. Принципи транслітерування власних назв.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.**

## Структурні елементи мовної системи

### Тема 5: Фонетика і фонологія

Фонетика як лінгвістична дисципліна. Місце і роль фонетичної системи у мові. Теоретичне та практичне значення фонетики. Сегментні та суперсегментні явища.

Звуки мови як фізичне і фізіологічне явище. Аспекти дослідження звукової будови мови: акустичний (фізичний), артикуляційний (психофізіологічний), лінгвістичний (фонологічний або функціональний).

Класифікація голосних. Основи поділу звуків на голосні і приголосні. Артикуляційна характеристика голосних звуків.

Класифікація приголосних. Артикуляційно-акустична характеристика приголосних звуків.

Фонетичні процеси. Позиційні зміни звуків. Редукція голосних, оглушення дзвінких приголосних в кінці слова, протеза.

Комбінаторні зміни звуків. Асиміляція, дисиміляція, акомодация, дієреза, метатеза, епентеза, гаплогія.

Спонтанні та фонетично не зумовлені зміни звуків. Конвергенція та дивергенція. Фонетичні закони. Сутність фонетичних законів. Відмінність фонетичних законів від законів природничих наук.

Фонетичні одиниці та засоби. Фонетичне членування мовленнєвого потоку. Фрази, такти, склади, звуки.

Склад. Поняття про склад. Складові і нескладові звуки. Теорії природи складу.

Наголос. Види наголосу. Перенесення наголосу: прокліза та енкліза. Функції наголосу.

Інтонація. Складові елементи інтонації: мелодика, інтенсивність, пауза, темп та тембр мовлення. Функції інтонації.

Функціональний аспект у вивченні звуків. Фонема. Зміст і обсяг поняття. Функції та основні властивості фонем. Відмінність між звуком і фонемою. Диференційні та інтегральні ознаки фонем.

Система фонем як система опозицій. Види опозицій.

Алофон. Діалектичний характер зв'язків між фонемою і алофонами. Сильна та слабка позиції фонем. Класифікація алофонів.

Поняття дистрибуції. Контрастна та додаткова дистрибуції.

### Тема 6: Лексико-семантична система мови

Поняття лексико-семантичної системи мови. Розділи лексикології.

Слово як основна структурно-семантична одиниця мови. Визначення поняття «слово» у мовознавстві. Характерні ознаки та функції слова. Відмінність слова від морфеми та словосполучення. Лексико-семантична функція слова та способи її реалізації: номінація, нумерація, орієнтація. Номінативна функція слова. Типи слів. Повнозначні і неповнозначні слова. Слово і

лексема.

Лексичне значення. Денотативне, конотативне і контекстуальне значення слова. Три типи відношень слова (предметний, поняттєвий, лінгвальний). Види лексичних значень за характером відношень до позначуваного об'єкта. Слово і поняття. Лексичні значення за синтагматичною зумовленістю.

Полісемія. Полісемія як лексико-семантична категорія. Причини виникнення багатозначності. Пряме й переносне значення слова. Зміни лексичного значення за обсягом: розширення, звуження, зміщення. Метафора як спосіб семантичної деривації. Продуктивні моделі метонімічних перенесень.

Синонімія. Синонімія як лексико-семантична категорія. Види синонімії: фонетична, лексична, фразеологічна, словотвірна; морфологічна, синтаксична, семантична, стилістична. Типи синонімів: семантичні, стилістичні, семантико-стилістичні. Абсолютні синоніми. Контекстуальні синоніми. Синонімічний ряд та синонімічне гніздо. Поняття про квазісиноніми (Ю.Д. Апресян). Перифрази та евфемізми як різновиди синонімів.

Омонімія. Омонімія як лексико-семантичне явище. Критерії розмежування омонімії та полісемії. Класифікація омонімів (повні та неповні, похідні й непохідні; семантичні, словотворчі, морфологічні). Міжмовні омоніми.

Антонімія. Антонімія як лексико-семантична категорія. Типи антонімів: контрарні, комплементарні, контрарні, векторні. Контекстуальні антоніми. Енантіосемія як окремий різновид антонімії. Антитеза й оксюморон.

Гіперо-гіпонімія і лексична конверсія.

Лексико-семантичне поле як найбільше парадигматичне об'єднання слів.

Активна і пасивна лексика (професіоналізми, діалектизми, екзотизми, жаргонізми, арготизми, евфемізми). Стилiстично нейтральна і стилістично забарвлена лексика.

Історичні зміни словникового складу мови. Причини історичних змін у лексиці. Типи змін у лексико-семантичній системі: архаїзми, історизми, запозичення, неологізми.

Етимологія. Походження мовних одиниць. Внутрішня форма слова. Принципи наукової етимології. Народна (побутова) етимологія.

## **Тема 7: Морфологічний рівень мовної системи**

Грамати́ка. Предмет та розділи граматики. Практичне і теоретичне значення граматики. Основні одиниці граматики.

Грамати́чне значення. Відмінність між лексичним і грамати́чним значеннями. Види грамати́чних значень.

Грамати́чні категорії. Класифікація грамати́чних категорій. Синтаксичні, морфологічні та семантико-грамати́чні категорії. Характеристика основних грамати́чних категорій.

Морфе́міка. Об'єкт дослідження. Основне коло проблем морфе́міки.

Морфемний та словотворчий аналіз.

Поняття морфеми. Слово і морфема у мові і мовленні. Типи значень морфем.

Класифікація морфем. Різновиди сегментних морфем. Несегментні морфеми.

Словотвірні та формотворчі афікси.

Морфологічні процеси. Перерозклад, опрощення, ускладнення.

Способи вираження граматичних значень. Синтетичні та аналітичні способи вираження граматичних значень. Історична змінність способів і засобів вираження граматичних значень.

Частини мови. Критерії виокремлення частин мови. Класифікація частин мови.

### **Тема 8: Синтаксична система мови**

Загальна характеристика синтаксичної системи. Визначення її основних одиниць.

Поняття словосполучення. Визначення словосполучення. Відмінність синтаксичного словосполучення від слова і речення. Види словосполучень.

Типи граматичного зв'язку між членами сурядних і підрядних словосполучень. Синтаксичні зв'язки слів.

Речення. Основні ознаки речення. Речення та судження. Типи речень.

Структура речення у різних мовах.

Актуальне членування речення. Засоби актуального членування речення у мовах світу.

## VI. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ДЕННОГО ВІДДІЛЕННЯ

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студента

№ з/п	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
			Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
1.	Відвідування лекцій	1	1	1	3	3
2.	Відвідування практичних (семінарських занять)	1	3	3	7	7
4.	Робота на практичному (семінарському) занятті	10	3	30	7	70
3.	Виконання завдання з самостійної роботи	5	4	20	4	20
5.	Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25	1	25
<b>Разом</b>				<b>79</b>		<b>125</b>
Максимальна кількість балів: <b>204</b>						
Розрахунок коефіцієнта: $204/100 \approx 2,04$						

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських, практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

## 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

### *Змістовий модуль I. Загальні питання мовознавства*

#### **Тема 1: Мовознавство як наука. «Основи мовознавства як навчальна дисципліна»**

##### **Завдання:**

1. Підготувати повідомлення на одну з тем:
  - Психолінгвістика як розділ мовознавчої науки.
  - Соціолінгвістика та її основні завдання.
  - Паралінгвістика як розділ мовознавчої науки.
  - Нейролінгвістика як розділ мовознавчої науки.

#### **Тема 2: Природа, сутність, функції та будова мови**

##### **Завдання:**

1. Законспектувати дефініції термінів: *мова, мислення, мовлення, знак, семіотика, система, структура, мовний рівень, синхронія, діахронія, синтагматика, парадигматика.*

2. Записати за зразком у таблицю функції мови та схарактеризувати їх.

<b>Функції мови</b>	<b>У чому полягає?</b>
<i>Комунікативна</i>	Мова є основним засобом спілкування

3. Виписати приклади парадигматичних і синтагматичних відношень між одиницями різних мовних рівнів.

4. Навести приклади чуттєво-образного, технічного та поняттєвого типів мислення.

5. Проаналізувати основні та проміжні рівні структури мови, з'ясувати, якими одиницями вони представлені та які функції виконують. Результати записати у вигляді таблиці за зразком:

<b>Рівні мови</b>	<b>Одиниці, що їх представляють</b>	<b>Функції елементів мовної структури</b>
<i>Фонологічний</i>	фонема	конститутивна, ідентифікаційна, смыслоразрешувальна

## Література

1. Білецький А. О. Про мову і мовознавство : навч. посібник. Київ : АртЕк, 1996. 223 с.
2. Булаховський К. А. Цікаве мовознавство / 2-е вид., перероб. і розшир. Львів : Апріорі, 2019. 199 с.
3. Вступ до мовознавства : підручник / за ред. д-ра філол. наук, проф. І. О. Голубовської. Київ : Академія, 2016. 318с.
4. Загнітко, А. Сучасний лінгвістичний словник. Вінниця : Твори, 2020. 920 с.
5. Кочерган М. П. Вступ до мовознавства. К. : Академія, 2014. 368с.
6. Соссюр Ф. Курс загальної лінгвістики. К.: Основи, 1998. 324 с.

### Тема 3: Мови світу, їх вивчення та класифікація

#### Завдання:

1. Законспектувати дефініції термінів: *генеалогічна класифікація мов, мовна сім'я, мовна група, типологічна класифікація мов.*
2. Заповнити таблицю за зразком.

Класифікація	Критерії	Групування мов	Розділ мовознавства
Генеалогічна			
Типологічна			
Ареальна			
Соціолінгвістична	поширення у світі	повноетнічні, позатериторіальні	соціолінгвістика

3. Назвати мови, найпоширеніші у кожній частині світу. Схарактеризувати за генеалогічною класифікацією мови, які вивчаєте або вивчали.
4. Визначити, до яких сімей, груп і підгруп належать такі мови: *санскрит, баскська, японська, українська, італійська, ірландська, угорська, фінська, португальська, датська, польська, турецька, циганська, румунська, арабська, албанська, чукотська, англійська, іспанська, французька, китайська, чеська, вірменська, литовська, македонська.*

## Література

1. Булаховський К. А. Цікаве мовознавство / 2-е вид., перероб. і розшир. Львів : Апріорі, 2019. 199 с.
2. Вступ до мовознавства : підручник / за ред. д-ра філол. наук, проф. І. О. Голубовської. Київ : Академія, 2016. 318с.
3. Голубовська І. О. Етнічні особливості мовних картин світу. Київ : Логос, 2004. 284 с.

4. Карпенко Ю.О. Вступ до мовознавства. К.: Академія, 2009. 336 с.
5. Класичні мови і сучасне мовознавство : хрестоматія для студентів- класиків / упоряд.: Голубовська І. О., Шовковий В. М. Київ : Київський університет ім. Тараса Шевченка, 2015. 399 с.
6. Кочерган М. П. Вступ до мовознавства. К.: Академія, 2014. 368с.
7. Селіванова О. Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія. Полтава, 2006. 718 с.

#### **Тема 4: Походження і розвиток мов**

##### **Завдання:**

1. Законспектувати дефініції термінів: *світова (міжнародна) мова, державна мова, мова піджин, креольська мова, штучна мова, літературна мова, субстрат, суперстрат.*
2. З'ясувати етимологію слів *глаголиця* і *кирилиця*. Пояснити суть полеміки навколо питання про походження слов'янського письма.
3. Проаналізувати та систематизувати ознаки штучних мов, З'ясувати, якими мовами написані наведені уривки. Обґрунтувати свою думку.

#### **Література**

1. Вступ до мовознавства : підручник / за ред. д-ра філол. наук, проф. І. О. Голубовської. Київ : Академія, 2016. 318с.
2. Іванишин В., Радевич-Винницький Я. Мова і нація. Дрогобич : Відродження, 1994. 213 с.
3. Карпенко Ю.О. Вступ до мовознавства. К.: Академія, 2009. 336 с.
4. Класичні мови і сучасне мовознавство : хрестоматія для студентів- класиків / упоряд.: Голубовська І. О., Шовковий В. М. Київ : Київський університет ім. Тараса Шевченка, 2015. 399 с.
5. Кочерган М. П. Вступ до мовознавства. К.: Академія, 2014. 368с.
6. Півторак Г. П. Деякі методологічні проблеми дослідження етно- і глотогенезу східних слов'ян . *Мовознавство*. 2010. № 2 – 3. С. 8 – 30.
7. Сулейменов О. О. Мова письма. Погляд в доісторію – про походження писемності і мови Малоого людства. К. : Юніверс, 2006. 471 с.

#### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.**

#### **Структурні елементи мовної системи**

#### **Тема 5: Фонетика і фонологія**

##### **Завдання:**

1. Законспектувати дефініції термінів: *фонетика, фонологія, звук, фонема, алофон, варіант фонемі, опозиція, мовленнєвий апарат; позиційні*



*фонетичні процеси, комбінаторні фонетичні процеси, редуція, акомодация, асиміляція, гаплогія, епентеза, протеза, метатеза, дієреза, фонетичні історичні чергування; склад, фонетичне слово, такт, синтагма, фонетична фраза, наголос, інтонація.*

2. Накреслити таблиці класифікації голосних і приголосних звуків тих мов, які вивчаєте.

3. З'ясувати спільне і відмінне у вимові звуків української та французької, німецької, іспанської, італійської мов.

4. Знайти і вписати приклади фонетичних процесів із різних мов світу.

5. Записати текст фонетичною транскрипцією. Знайти і пояснити позиційні та комбінаторні зміни звуків.

*Хоч кутий сріблом повіз був тяжкий, шестеро білих волів тягли його дружно й уперто, погоничів було добрано вміло й передбачливо, та все ж і вони неминуче мали стомитися від далекої дороги; одноманітність руху приспала пильність, і якось на непробитих пувіцях серед темних пуц княжий повіз потрапив у грузовисько.*

*П.Загребельний*

### **Література**

1. Вступ до мовознавства : підручник / за ред. д-ра філол. наук, проф. І. О. Голубовської. Київ : Академія, 2016. 318с.
2. Карпенко Ю.О. Вступ до мовознавства. К.: Академія, 2009. 336 с.
3. Класичні мови і сучасне мовознавство : хрестоматія для студентів- класиків / упоряд.: Голубовська І. О., Шовковий В. М. Київ : Київський університет ім. Тараса Шевченка, 2015. 399 с.
4. Кочерган М. П. Вступ до мовознавства. К.: Академія, 2014. 368с.

### **Тема 6: Морфологічний рівень мовної системи**

#### **Завдання:**

1. Користуючись словниками лінгвістичних термінів, з'ясувати дефініції термінів: *морфеміка, морфема, морф, аломорф, варіант морфемі, корінь, афікс, префікс, постфікс, суфікс, флексія, інтерфікс, інфікс, циркумфікс, транс фікс, нульова морфема.*

2. Знайти в різних мовах світу приклади слів, що містять інтерфікси, інфікси, циркумфікси, трансфікси.

3. Зробити спрощений морфемний аналіз слів.

*Згорбитися, спланувати, одноголосно, надміру.*

4. Зробити спрощений словотворчий аналіз слів.

*Згорбитися, спланувати, одноголосно, надміру.*

## Література

1. Вступ до мовознавства : підручник / за ред. д-ра філол. наук, проф. І. О. Голубовської. Київ : Академія, 2016. 318с.
2. Карпенко Ю.О. Вступ до мовознавства. К.: Академія, 2009. 336 с.
3. Класичні мови і сучасне мовознавство : хрестоматія для студентів- класиків / упоряд.: Голубовська І. О., Шовковий В. М. Київ : Київський університет ім. Тараса Шевченка, 2015. 399 с.
4. Клименко Н.Ф., Карпіловська Є.А. Словотвірна морфеміка сучасної української мови. Київ, 1998. С.7-13.
5. Кочерган М. П. Вступ до мовознавства. К.: Академія, 2014. 368с.
6. Шевельов Ю. Вибрані праці : кн. 1 : Мовознавство / упоряд. Л. Масенко. К. : Києво-Могилянська академія, 2008. 584 с.

### Тема 7: Лексико-семантична система мови

#### Завдання:

1. Користуючись словниками, з'ясувати дефініції термінів: *лексика, лексикологія, лексико-семантична система, слово, лексема, лексико-семантичний варіант, лексико-семантичне поле, лексичне значення, конотативне значення, контекстуальне значення, концептуальне значення, сигніфікативне значення, денотативне значення, семантика, сема, антитеза, моносемія, полісемія, метафора, метонімія, синекдоха, синонімія, омонімія, антонімія, паронімія, етимологія, лексикографія, історизм, архаїзм, неологізм, okazіоналізм.*
2. Пригадати науки, пов'язані з лексикологією. З'ясувати, що є предметом їх вивчення. Результати записати у таблицю.

Розділ мовознавства	Що вивчає
Лексикографія	
Семасіологія	
Ономасіологія	
Ономастика	
Топоніміка	
Антропоніміка	
Гідроніміка	
Ороніміка	
Етимологія	
Фразеологія	

3. Знайти в різних мовах світу приклади (1-2) омонімів, антонімів, паронімів, синонімів.

4. Знайти приклади міжмовних омонімів у різних мовах світу.

### Література

1. Вступ до мовознавства : підручник / за ред. д-ра філол. наук, проф. І. О. Голубовської. Київ : Академія, 2016. 318с.
2. Карпенко Ю.О. Вступ до мовознавства. К.: Академія, 2009. 336 с.
3. Класичні мови і сучасне мовознавство : хрестоматія для студентів- класиків / упоряд.: Голубовська І. О., Шовковий В. М. Київ : Київський університет ім. Тараса Шевченка, 2015. 399 с.
4. Кочерган М.П. Слово і контекст. Львів: Вища школа, 1980. С. 45 - 94

### Тема 8: Синтаксична система мови

#### Завдання:

1. Користуючись словниками лінгвістичних термінів, з'ясувати дефініції термінів: *речення, модальність, предикативність, словосполучення, підрядність, сурядність, координація, прилягання, керування, узгодження, ізафет, тяжіння, тема, рема.*

2. Із поданого речення вичленувати словосполучення, зробити синтаксичний аналіз.

*Народе мій, до тебе я ще верну, як в смерті обернуся до життя своїм стражданням і незлим обличчям. (В.Стус)*

3. Почленувати поданий текст на синтагми (позначити їх межі знаком /) і словосполучення (виписати). Знайти випадки збігу синтагм і словосполучень. Пояснити, чим відрізняється синтагма від словосполучення?

*Ніхто так повно не пережив дару свободи усім своїм єством! На волі він переродився, наче знову прийшов на світ. І в тому вільному світі під скупим чужим сонцем ожила в ньому пам'ять про рідний край, мова й пісня України, чиста, як перше кохання. (Є.Сверстюк)*

4. Зробити синтаксичний аналіз речення.

*Як добре те, що смерті не боюсь я і не питаю, чи тяжкий мій хрест, що перед вами, судді, не клонюся в передчутті недовідомих верст, що жив, любив і не набрався скверни, ненависті, прокльону, каяття (В.Стус).*

### Література

1. Вихованець І.Г. Нариси з функціонального синтаксису української мови. К. : Наук. думка, 1992. С. 35 – 41.
2. Вступ до мовознавства : підручник / за ред. д-ра філол. наук, проф. І. О. Голубовської. Київ : Академія, 2016. 318с.
3. Карпенко Ю.О. Вступ до мовознавства. К.: Академія, 2009. 336 с.



## КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА ДЕННОГО ВІДДІЛЕННЯ

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
Змістовий модуль I. Загальні питання мовознавства.			
<b>Тема 1.</b> Мовознавство як наука. «Основи мовознавства» як навчальна дисципліна (1 год.)	словник лінгвістичних термінів, модульний контроль	5	I-II
<b>Тема 2.</b> Природа, сутність, функції та будова мови (1 год.)	словник лінгвістичних термінів, модульний контроль	5	III- IV
<b>Тема 3.</b> Мови світу, їх вивчення та класифікація (1 год.)	словник лінгвістичних термінів, модульний контроль	5	V- VI
<b>Тема 4.</b> Походження і розвиток мов (3 год.)	словник лінгвістичних термінів, модульний контроль	5	VII- VIII
Разом за змістовий модуль: 20 балів			
Змістовий модуль II. Структурні елементи мовної системи			
<b>Тема 5.</b> Фонетика і фонологія (1 год.)	словник лінгвістичних термінів, модульний контроль	5	IX-X
<b>Тема 6.</b> Морфологічний рівень мовної системи (3 год.)	словник лінгвістичних термінів, модульний контроль	5	XI-XII
<b>Тема 7.</b> Лексико-семантична система мови (2 год.)	словник лінгвістичних термінів, модульний контроль	5	X-XI
<b>Тема 8.</b> Синтаксична система мови (1 год.)	словник лінгвістичних термінів, модульний контроль	5	XIII-XV
Разом за змістовий модуль: 20 балів			
<i>Разом: 28 год.</i>		<i>Разом за семестр: 40 балів</i>	

## Критерії оцінювання самостійної роботи

Максимальна кількість балів – 5

Оцінка за п'ятибальною шкалою	Значення оцінки
<b>5 балів</b>	студент глибоко та міцно засвоїв матеріал; наводить теоретично і практично правильні, обґрунтовані коментарі; проводить грамотний та чітко структурований лінгвістичний аналіз; самостійно здійснює узагальнення і висновки; вичерпно, послідовно, грамотно оформив самостійно виконані завдання (оцінка "відмінно").
<b>4 бали</b>	студент добре знає матеріал, але допускає незначні помилки у пропозованих завданнях, які за допомогою викладача швидко виправляє; здатен здійснювати лінгвістичний аналіз, самостійно робити висновки; успішно виконав та оформив самостійну роботу з незначною кількістю помилок (оцінка "добре").
<b>3 бали</b>	виконано не всі завдання; студент допускає грубі помилки, які самостійно не може виправити; недостатньо правильно і грамотно оформлено результати роботи; рівень розуміння матеріалу студентом можна визначити як поверхневий (оцінка "задовільно").
<b>1 – 2 бали</b>	студент засвідчує фрагментарне знання матеріалу, не може виконати вправи; наявна значна кількість суттєвих помилок у змісті та оформленні (оцінка "незадовільно").

### 6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики в межах Електронного навчального комплексу з дисципліни.

**Форма проведення:** письмова.

**Максимальна кількість балів:** 25 балів.

**Критерії оцінювання:** модульна контрольна робота включає 50 тестових завдань, правильне виконання яких оцінюється у 0,5 балів.

„Відмінно” – 100-90 % правильних відповідей – (25-23 бали)

„Дуже добре” – 82-89 % правильних відповідей – (22-21 бал)

„Добре” – 75-81 % правильних відповідей – (20-19 балів)

„Задовільно” – 69-74 % правильних відповідей – (18-17 балів)

„Достатньо” – 60-68 % правильних відповідей – (16-15 балів)

„Незадовільно” – 0-59 % правильних відповідей – (14 балів і нижче)

#### **6.4 Форми проведення семестрового контролю (залік)**

Навчальні досягнення бакалаврів із дисципліни «Основи мовознавства» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

#### **6.5 Орієнтовний перелік тем для семестрового контролю**

1. Зміст і основні завдання курсу «Основи мовознавства».
2. Місце мовознавства в системі наук.
3. Методи лінгвістичних досліджень.
4. Природа і сутність мови.
5. Основні функції мови.
6. Мова і суспільство.
7. Знаковий характер мови.
8. Мова і мислення.
9. Мова і мовлення.
10. Система і структура мови. Основні одиниці мови та їхні функції.
11. Синхронія і діахронія.
12. Походження мови. Гіпотези про походження мови.
13. Закономірності розвитку мов.
14. Літературна мова, її основні ознаки.
15. Загальна характеристика мов світу.
16. Типологічна класифікація мов.
17. Порівняльне вивчення мов.
18. Генеалогічна класифікація мов.
19. Фонетика як лінгвістична дисципліна. Три аспекти вивчення звуків.
20. Класифікація звуків. Голосні та приголосні звуки.
21. Фонетичне членування мовленнєвого потоку.
22. Склад. Основні теорії складу.
23. Просодичні засоби мовлення. Наголос та інтонація.
24. Позиційні фонетичні зміни.
25. Комбінаторні фонетичні зміни.
26. Поняття фонем. Фонологічна система.
27. Мова і письмо. Етапи розвитку письма.
28. Графіка. Орфографія. Основні принципи правопису.
29. Лексикологія як розділ мовознавства.
30. Слово як одиниця мови. Слово і лексема.
31. Поняття лексичного значення. Три типи відношень слова (предметний, поняттєвий, лінгвальний).
32. Типи лексичних значень за характером відношення до позначуваного об'єкта та за синтагматичною зумовленістю.
33. Поняття полісемії.
34. Типи перенесення значення. Метафора і метонімія.

35. Омоніми. Суміжні з омонімією явища.
36. Синоніми. Класифікація синонімів.
37. Антоніми. Класифікація антонімів.
38. Гіперо-гіпонімія і лексична конверсія.
39. Лексико-семантична система мови. Парадигматичні та синтагматичні відношення у лексикології.
40. Лексико-семантичне поле.
41. Типи слів за сферою вживання. Активна і пасивна лексика.
42. Етимологія як розділ мовознавства.
43. Причини історичних змін у лексиці. Архаїзми, історизми, неологізми.
44. Запозичення. Різновиди запозичень.
45. Термін. Основні ознаки терміна.
46. Лексикографія. Основні типи словників.
47. Фразеологія як розділ лексикології.
48. Поняття фразеологізму. Типи фразеологічних одиниць.
49. Граматика. Граматичні рівні мови.
50. Граматичне значення.
51. Граматична категорія.
52. Поняття морфеми. Види морфем.
53. Синтетичні способи вираження граматичних значень.
54. Аналітичні способи вираження граматичних значень.
55. Частини мови. Критерії виділення частин мови.
56. Словосполучення. Типи словосполучень.
57. Синтаксичні зв'язки слів.
58. Речення та його ознаки.
59. Актуальне членування речення.



## 6.6 Шкала відповідності оцінок

Таблиця

<b>Оцінка а ECTS</b>	<b>Значення оцінки</b>	<b>Оцінка за стобальною шкалою</b>
<b>A</b>	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов’язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	<b>90-100 балів</b>
<b>B</b>	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов’язкового матеріалу без суттєвих грубих помилок	<b>82-89 балів</b>
<b>C</b>	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	<b>75-81 балів</b>
<b>D</b>	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	<b>69-74 балів</b>
<b>E</b>	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	<b>60-68 балів</b>
<b>FX</b>	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного опрацювання	<b>35-59 балів</b>
<b>F</b>	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	<b>1-34 балів</b>

## 7. Навчально-методична карта дисципліни

### «ОСНОВИ МОВОЗНАВСТВА»

Разом **60 год.**, із них: лекції – 4 год., практичні заняття – 20 год.,  
самостійна робота – 28 годин, МК – 4 год., іспит

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II			
Назва модуля	Загальні питання мовознавства		Структурні елементи мовної системи			
Кількість балів за модуль	79 балів		125 балів			
Лекції	№ 1		№ 2	№ 3	№ 4	
Теми лекцій	<b>Тема 1.</b> Вступ до мовознавства як навчальна дисципліна <b>(0,5 б.)</b>	<b>Тема 2.</b> Природа, сутність, функції та будова мови <b>(0,5 б.)</b>	<b>Тема 5.</b> Фонетика і фонологія <b>(1 б.)</b>	<b>Тема 6.</b> Морфологічний рівень мовної системи <b>(16)</b>	<b>Тема 7.</b> Лексико-семантична система мови <b>(0,5 б.)</b>	<b>Тема 8.</b> Синтаксична система мови <b>(0,5 б.)</b>

Практич. заняття	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4-6	№ 7-8	№ 9	№ 10
Теми практичних занять	<b>Тема 2.</b> Природа, сутність, функції та будова мови <b>(11 б.)</b>	<b>Тема 3.</b> Мови світу. Генеалогічна та типологічна класифікація мов <b>(11 б.)</b>	<b>Тема 4.</b> Основні етапи розвитку мови <b>(11 б.)</b>	<b>Тема 5.</b> Фонетика і фонологія <b>(33 б.)</b>	<b>Тема 6.</b> Морфологічний рівень мовної системи <b>(22 б.)</b>	<b>Тема 7.</b> Лексико-семантична система мови <b>(11б.)</b>	<b>Тема 8.</b> Синтаксична система мови <b>(11 б.)</b>

<b>Самост. робота</b>	<b>20 балів</b>	<b>20 балів</b>
<b>Види поточ. контролю</b>	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)	Модульна контрольна робота 2 (25 балів)
<b>Усього</b>	<b>Максимальна кількість балів – 204</b>	

## **8. Рекомендовані джерела**

### *Основна література*

1. Вступ до мовознавства : підручник / за ред. д-ра філол. наук, проф. І. О. Голубовської. Київ : Академія, 2016. 318с.
2. Класичні мови і сучасне мовознавство : хрестоматія для студентів-класиків / упоряд.: Голубовська І. О., Шовковий В. М. Київ : Київський університет ім. Тараса Шевченка, 2015. 399 с.
3. Корольов І. Р. Вступ до мовознавства. Практикум: навч. посіб. / за ред. д-ра філол. наук, проф. І. О. Голубовської . Київ : Київський університет ім. Тараса Шевченка, 2018. 27 с.
4. Кочерган М. П. Вступ до мовознавства. Київ : Академія, 2014. 368с.

### *Додаткова*

1. Бацевич Ф. С. Словник термінів міжкультурної комунікації. Київ : Довіра, 2007. 205 с.
2. Бевзенко С. П. Вступ до мовознавства : короткий нарис : навч. посібник. Київ : Вища школа, 2006. 143 с.
3. Бережняк В.М. Лекції зі вступу до мовознавства в таблицях: навчально-методичний посібник. Ніжин, 2001. 52 с.
4. Булаховський К. А. Цікаве мовознавство / 2-е вид., перероб. і розшир. Львів : Априорі, 2019. 199 с.
5. Вусик Г. Л. Вступ до мовознавства : навч. посібник для студ. ВНЗ. Донецьк : Ноулідж, Донец. від-ня, 2010. 358 с.
6. Голубовська І. О. Етнічні особливості мовних картин світу. Київ : Логос, 2004. 284 с.
7. Дрогомирецький П. П., Пена Л. І. Вступ до мовознавства: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : Фоліант, 2015. 102 с.
8. Дубічинський В. В. Основи загального та прикладного мовознавства : навч. посіб. Х. : Мадрид, 2016. 220 с.

9. Лінгвістичний аналіз : практикум : навч. посібник / За ред. Г. Р. Передрій. Київ : ВЦ «Академія», 2005. 212 с.
10. Масенко Л. Т. Нариси із соціолінгвістики. Київ : ВД «Києво-Могилянська академія», 2010. 243 с.
11. Монжалеї Т. К. Вступ до мовознавства: навч. посібник. Суми : Університетська книга, 2011. 184 с.
12. Петровська С. С. Вступ до мовознавства : навч.-метод. комплекс : для студ. ф-ту інозем. філології. У 3-х ч. [4-е вид., випр. і доп.]. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2016. Ч. 1. 155 с.
13. Русаченко Н.П. Статус морфонології в системі мовних рівнів. *Сучасні тенденції розвитку мов*: Науковий часопис НПУ ім. М.П. Драгоманова. Серія 9: Сучасні тенденції розвитку мов. Вип.5. К., 2011. С. 236-241.
14. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика : напрями та проблеми: підручник. Полтава : Довкілля-К, 2008. 712 с.
15. Скаб М. С. Вступ до мовознавства. Практикум : навч. посібник. Чернівці : Чернів. нац. ун-т, 2012. 103 с.
16. Сулейменов О. О. Мова письма. Погляд в доісторію – про походження писемності і мови Малого людства. К. : Юніверс, 2006. 471 с.
17. Терехова Д. І. Вступ до мовознавства : навч. посібн. Полтава : «Полтавський літератор», 2012. 224 с.
18. Тищенко К. Основи мовознавства : системний підручник. Київ : ВПЦ «Київський ун-т», 2007. 308 с.
19. Швачко С.О., Кобякова І. К. Вступ до мовознавства : навч. посібник. Вінниця : Нова книга, 2006. 224 с.
20. Шевельов Ю. Вибрані праці : кн. 1 : Мовознавство / упоряд. Л. Масенко. К. : Києво-Могилянська академія, 2008. 584 с.
21. Ющук І. П. Вступ до мовознавства. К. : Рута, 2000. 128 с.
22. Lyons, John. *New Horizons in Linguistics*. New York, 1983.

### **Довідкова**

1. Голянич М. І. Словник лінгвістичних термінів: лексикологія, фразеологія, лексикографія / М. Голянич, Р. Стефурак, І. Бабій. Івано-Франківськ : Сімик, 2011. 272 с.
2. Загнітко, А. Сучасний лінгвістичний словник. Вінниця : Твори, 2020. 920 с.
3. Плющ М. Я., Макарець Ю. С. Українсько-англійський, англійсько-український словник-мінімум лінгвістичних термінів Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015. 303 с.
4. Селіванова О. Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія. Полтава, 2006. 718 с.
5. Українська мова. Енциклопедія. Київ : Вид-во «Українська енциклопедія ім. М. П. Бажана», 2004. 824 с.

6. Ухаль М. М. Словник лінгвістичних термінів. Ужгород : ДВНЗ "УжНУ", 2015. 223с.

### ***Інтернет-ресурси***

1. Русаченко Н.П. Електронний навчальний курс з дисципліни «Сучасна лінгвістика» для студентів спеціальності 035 Філологія освітніх програм Мова та література (іспанська, італійська, французька) першого (бакалаврського) освітнього рівня денної форми навчання (наказ № 252 від 05.04. 2021) [*У співавторстві*].  
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=17214>
2. [Лінгвістичний портал](#)
3. [Центр культури української мови](#)
4. [Український лінгвістичний портал. «Словники України» on-line \(Словозміна. Синонімія. Фразеологія\)](#)
5. [Український мовно-інформаційний фонд НАН України \(Ресурси сайту\)](#)