

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Факультет української філології, культури і мистецтв  
Кафедра української мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

  
О.Б.Жильцов  
“ 01 ” вересня 2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Сучасна лінгвістика:**

**ОСНОВИ МОВОЗНАВСТВА**

для студентів

спеціальності: 0.35 Філологія

освітнього рівня: перший (бакалаврський)

освітньої програми: 035.065.01 Мова і література (китайська)

спеціалізація: 035.065 Східні мови і літератури (переклад включно),  
перша мова – китайська

освітньої програми: 035.069.02 Мова і література (японська)

спеціалізація: 035.069 Східні мови і літератури (переклад включно),  
перша мова – японська

Київ – 2023

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02130554  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти  
Проголошено 24.09.23  
Жильцов  
(підпис) (прізвище, ім'я)  
« 01 » вересня 2023

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Факультет української філології, культури і мистецтва  
Кафедра української мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”  
Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ  
“ ” 2022 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Сучасна лінгвістика:**

**ОСНОВИ МОВОЗНАВСТВА**

для студентів

спеціальності: 0.35 Філологія

освітнього рівня: перший (бакалаврський)

освітньої програми: 035.065.01 Мова і література (китайська)

спеціалізація: 035.065 Східні мови і літератури (переклад включно),  
перша мова – китайська

освітньої програми: 035.069.02 Мова і література (японська)

спеціалізація: 035.069 Східні мови і літератури (переклад включно),  
перша мова – японська



Київ – 2022-2023

**Розробник:**

Видайчук Тетяна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови Інституту філології Київського університету імені Бориса Грінченка

**Викладач:** Видайчук Тетяна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри української мови Київського університету імені Бориса Грінченка.

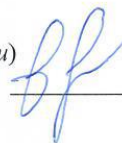
Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри української мови  
Протокол № 2 kg 08.09. 2022 року

Завідувач кафедри української мови  Михайло ВІНТОНІВ

Робочу програму погоджено з гарантами освітніх програм (керівниками проєктних груп)  
Мова та література (японська)

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 2022 р.

Гарант освітньої програми (керівник проєктної групи)



Дмитро МОСКАЛЬОВ

Мова та література (китайська)

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 2022 р.

Гарант освітньої програми (керівник проєктної групи)

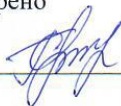


Світлана ЦИМБАЛ

Робочу програму перевірено


02.09. 2022 р.

Заступник декана



Світлана ГОРОБЕЦЬ

Пролонговано:

на 2023/2024 н. р.  (Вінтонів М. І.) «30» вересня 2023 р., протокол №9

на 20_/20_ н.р	(підпис)	ПІБ	«_»_ 20 _р.	протокол №_
на 20_/20_ н.р	(підпис)	( ) ПІБ	«_»_ 20 _р.	протокол №_
на 20_/20_ н.р	(підпис)	( ) ПІБ	«_»_ 20 _р.	протокол №_

# І. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	денна
<b>Сучасна лінгвістика</b>	
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів / годин	6 / 180
Курс	I
Семестр	1, 2
Кількість змістових модулів з розподілом:	3
<b>Змістовий модуль 1. Основи мовознавства</b>	
Обсяг кредитів	2
Обсяг годин, в тому числі:	60
Аудиторні	28
Модульний контроль	4
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	28
Форма семестрового контролю	залік
<b>Змістовий модуль 2. Сучасні інформаційні технології в іноземних мовах</b>	
Обсяг кредитів	2
Обсяг годин, в тому числі:	60
Аудиторні	28
Модульний контроль	4
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	28
Форма семестрового контролю	залік
<b>Змістовий модуль 3. Вступ до сходознавства</b>	
Обсяг кредитів	2
Обсяг годин, в тому числі:	60
Аудиторні	28
Модульний контроль	4
Семестровий контроль	15
Самостійна робота	18
Форма семестрового контролю	екзамен
<b>Змістовий модуль 3. Лінгвістичні парадигми країн Сходу</b>	
Обсяг кредитів	4
Обсяг годин, в тому числі:	120
Аудиторні	56
Модульний контроль	8
Семестровий контроль	15
Самостійна робота	36
Форма семестрового контролю	екзамен

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	денна
<b>Основи мовознавства</b>	
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів / годин	2 / 60
Курс	I
Семестр	1
Кількість змістових модулів з розподілом:	2
Обсяг кредитів	2
Обсяг годин, в тому числі:	60
Аудиторні	28
Модульний контроль	4
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	28
Форма семестрового контролю	залік

## **II. Мета та завдання навчальної дисципліни**

«Основи мовознавства» – пропедевтичний курс, який знайомить студентів із мовознавчою теорією, формує глибоке розуміння об'єкту і основних проблем мовознавчої науки, готує студентів-філологів до свідомого сприйняття дисциплін мовознавчого циклу. Основна увага курсу зосереджена на вивченні теоретичних проблем і питань принципового характеру, без осмислення яких немає і не може бути чіткого розуміння будови, функціонування і розвитку мови. У процесі осмислення основних проблем курсу «Основи мовознавства» необхідно звертати увагу на багатоаспектність розуміння мови у сучасній науці, на обумовленість результатів наукових досліджень загальнонауковою парадигмою певної історичної епохи, філософськими підходами до мовних явищ на конкретному етапі існування людства, загальнонауковими й спеціальними методами лінгвістичних досліджень.

«Основи мовознавства» належать до дисциплін основного компонента освітньої програми.

### **Під час занять студенти набувають таких компетентностей:**

**Інтегральна компетентність:** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

#### **Загальні компетентності:**

**ЗК - 3:** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК - 4:** Здатність бути критичним і самокритичним.

**ЗК - 5:** Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК - 6:** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК - 7:** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК - 8:** Здатність працювати в команді та автономно.

**ЗК - 9:** Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**ЗК - 10:** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК - 11:** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК - 12:** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

### **Під час занять студенти набувають таких фахових компетентностей:**

**ФК - 1:** Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ.

**ФК - 2:** Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

**ФК - 3:** Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії китайської / японської мови.

**ФК - 6:** Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати китайську / японську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

**ФК - 7:** Здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу текстів китайською / японською мовою.

**ФК - 8:** Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

**ФК - 11:** Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.

**ФК - 12:** Здатність до організації ділової комунікації.

**Під час занять студенти набувають таких фахових (комунікативних) компетентностей:**

**ФК - 13:** Лексико-граматична компетентність передбачає: володіння лексичними, граматичними, орфографічними мовними знаннями і навичками; знання семантики, словотворчої й синтаксичної структури, функції в реченні й тексті, лексичної полісемії, антонімії, особливостей фразеології для структурної організації тексту та вираження комунікативної інтенції;

**ФК - 14:** Мовленнєво-фонетична компетенція передбачає: знання про звуки мови і закономірності їх поєднання; про фонетичні процеси (голос, інтонацію, чергування звуків) знання фонетичної транскрипції та фонематичні навички мовлення (рецептивні і репродуктивні); уміння сприймати на слух різножанрові та різнопредметні автентичні тексти.

**Під час занять студенти набувають таких фахових (прикладних) компетентностей:**

**ФК - 17:** Інформаційна комунікативно – технічна компетенція: обізнаність щодо сучасних технологій та програмного забезпечення для роботи в мережі Інтернет, з банками перекладацької пам'яті, корпусами, електронними словниками і базами даних;

**ФК - 18:** Перекладацька компетенція: знання специфічних перекладацьких трансформацій, уміння їх застосовувати у перекладі різножанрових текстів, здатність розпізнавати основні перекладознавчі поняття,

щоб працювати з машинним перекладом, послідовним усним та художнім перекладацьким супроводом.

### **III. Результати навчання за дисципліною**

Після опанування дисципліни «Основи мовознавства» студенти повинні мати такі програмні результати навчання:

**ПРН-1:** Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та китайською / японською мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

**ПРН-3:** Організувати процес свого навчання й самоосвіти.

**ПРН-5:** Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

**ПРН-6:** Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

**ПРН-7:** Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

**ПРН-8:** Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію японської мови і літератур, що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності.

**ПРН-9:** Характеризувати діалектні та соціальні різновиди китайської / японської мови, що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.

**ПРН-10:** Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

**ПРН-12:** Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

**ПРН-16:** Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

**ПРН-18:** Мати навички управління комплексними діями або проєктами при розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.

**ПРН-19:** Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.



**IV. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДЛЯ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ**

Назви теоретичних розділів	Кількість годин, відведених на них			
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль
<b>Змістовий модуль I. Загальні питання мовознавства</b>				
<b>Тема 1.</b> Мовознавство як наука. <b>Тема 2.</b> Походження мови. Природа, сутність та функції та мови	2	2	4	
		4		
<b>Тема 3.</b> Структура мови. Будова мови. <b>Тема 4.</b> Мови світу та їх класифікації. Напрями сучасного мовознавства	2	2	4	2
		2	4	
<b>Змістовий модуль II. Система мови</b>				
<b>Тема 5.</b> Фонетична система мови	-	2	4	2
<b>Тема 6.</b> Лексико-семантична система мови	2	4	4	
<b>Тема 7.</b> Морфологічний рівень мовної системи	2	2	4	
<b>Тема 8.</b> Синтаксична система мови	-	2	4	
<b>Усього годин: 60</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>28</b>	<b>4</b>

## **V. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I.**

#### **Загальні питання мовознавства**

##### **Тема 1: Мовознавство як наука. «Основи мовознавства як навчальна дисципліна»**

Мовознавство як наука. Об'єкт і предмет дослідження мовознавства. Багатоаспектність розуміння мови в сучасній науці.

Аспекти і розділи мовознавства. Конкретне і загальне мовознавство. Синхронічне і діахронічне мовознавство. Зіставне мовознавство. Прикладна лінгвістика. Система мовознавчих дисциплін.

Предмет, зміст і основні завдання курсу. Структура курсу.

Мовознавство в системі інших наук. Зв'язок мовознавства з науками гуманітарного (філософією, історією, логікою, соціологією, етнографією, археологією, літературознавством) та природничого (біологією, анатомією, фізіологією, психологією, медициною, географією, фізикою, математикою) циклів.

Методи лінгвістичних досліджень. Поняття про методи наукового дослідження. Загальні й спеціальні методи в мовознавстві. Описовий, порівняльно-історичний, зіставний та структурний методи.

Огляд основних лінгвістичних праць зі вступу до мовознавства. Посібники, хрестоматії, найважливіші монографії та статті з розділів: історія мовознавства, теорія мовознавства та методи наукових досліджень.

##### **Тема 2: Природа, сутність, функції та будова мови**

Природа і сутність мови. Тракткування мови як біологічного, психічного та суспільного явища. Суспільна природа мови.

Функції мови.

Знаковий характер мови. Основні властивості знака. Структура знака. Своєрідність мови як знакової системи. Природа мовного знака. Знаковість і одиниці мови. Мова і несловесні форми спілкування.

Мова і мислення. Діалектична єдність мови і мислення. Види мислення. Основні критерії розмежування мови і мислення. Функції мови щодо мислення. Функції мислення щодо мови.

Мова і мовлення. Гносеологічний, онтологічний і прагматичний підходи до розмежування мови і мовлення.

Система і структура мови. Системний характер мови. Парадигматичні, синтагматичні й ієрархічні відношення між мовними одиницями. Структура мови. Мовні рівні: основні й проміжні.

### **Тема 3: Мови світу, їх вивчення та класифікація**

Загальна характеристика мов світу. Різноманітність мов світу і проблеми їхньої класифікації. Критерії розмежування мов світу: за структурою, за кількістю носіїв, за наявністю писемності, за ступенем вивчення, за суспільними функціями.

Генеалогічна класифікація мов. Порівняльно-історичний метод. Мова як історичне явище. Живі і мертві мови. Основні ознаки спорідненості мов. Поняття лінгвістичної карти.

Мовна сім'я, група, підгрупа. Визначення основних понять. Характеристика найбільших мовних родин. Індоевропейська мовна родина. Загальна характеристика слов'янських, романських та германських мов.

Поняття типологічної класифікації мов. Типологічна класифікація мов Шлегелів – Гумбольдта. Ізолятивні (кореневі) мови. Особливості кореневого типу мов. Аглютинативні мови. Особливості аглютинативного типу мов. Інкорпоративні мови. Особливості інкорпоративного типу мов. Флективні мови. Синтетичні та аналітичні мови.

### **Тема 4: Походження і розвиток мов**

Проблема походження мови. Гіпотези про походження мови. Звуконаслідувальна, звукосимволічна, вигукова гіпотези, гіпотези трудових вигуків, жестів, гіпотеза походження мови Ф.Енгельса.

Основні етапи розвитку мови. Історичні зміни в мові, зовнішні та внутрішні причини змін у мові. Мови первісного ладу, феодальної пори та післяфеодальних формацій. Диференціація та інтеграція мов. Мови міжнаціонального, регіонального спілкування. Міжнародні природні і штучні мови. Мовна політика.

Національна та літературна мови. Формування мов окремих народів. Літературна мова та діалекти. Основні ознаки літературної мови.

Зовнішні і внутрішні причини мовних змін. Мовні контакти. Субстрат і суперстрат. Піджини і креольські мови.

Передумови виникнення письма. Значення письма в історії суспільства. Предметне письмо.

Етапи і форми розвитку письма. Етапи розвитку графічного письма. Піктографічне, ідеографічне, складове та буквенне письмо. Графіка. Предмет графіки. Алфавіт. Латинська, слов'янська, арабська та індійська сім'ї алфавітів.

Орфографія. Предмет орфографії. Основні принципи орфографії: фонетичний, морфологічний, історичний, диференційний.

Транскрипція і транслітерація. Фонетична і фонематична транскрипції. Принципи фонетичного письма. Принципи транслітерування власних назв.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.**

### **Структурні елементи мовної системи**

#### **Тема 5: Фонетика і фонологія**

Фонетика як лінгвістична дисципліна. Місце і роль фонетичної системи у мові. Теоретичне та практичне значення фонетики. Сегментні та суперсегментні явища.

Звуки мови як фізичне і фізіологічне явище. Аспекти дослідження звукової будови мови: акустичний (фізичний), артикуляційний (психофізіологічний), лінгвістичний (фонологічний або функціональний).

Класифікація голосних. Основи поділу звуків на голосні і приголосні. Артикуляційна характеристика голосних звуків.

Класифікація приголосних. Артикуляційно-акустична характеристика приголосних звуків.

Фонетичні процеси. Позиційні зміни звуків. Редукція голосних, оглушення дзвінких приголосних в кінці слова, протеза.

Комбінаторні зміни звуків. Асиміляція, дисиміляція, акомодация, дієреза, метатеза, епентеза, гаплогія.

Спонтанні та фонетично не зумовлені зміни звуків. Конвергенція та дивергенція. Фонетичні закони. Сутність фонетичних законів. Відмінність фонетичних законів від законів природничих наук.

Фонетичні одиниці та засоби. Фонетичне членування мовленнєвого потоку. Фрази, такти, склади, звуки.

Склад. Поняття про склад. Складові і нескладові звуки. Теорії природи складу.

Наголос. Види наголосу. Перенесення наголосу: прокліза та енкліза. Функції наголосу.

Інтонація. Складові елементи інтонації: мелодика, інтенсивність, пауза, темп та тембр мовлення. Функції інтонації.

Функціональний аспект у вивченні звуків. Фонема. Зміст і обсяг поняття. Функції та основні властивості фонем. Відмінність між звуком і фонемою. Диференційні та інтегральні ознаки фонем.

Система фонем як система опозицій. Види опозицій.

Алофон. Діалектичний характер зв'язків між фонемою і алофонами. Сильна та слабка позиції фонем. Класифікація алофонів.

Поняття дистрибуції. Контрастна та додаткова дистрибуції.

#### **Тема 6: Лексико-семантична система мови**

Поняття лексико-семантичної системи мови. Розділи лексикології.

Слово як основна структурно-семантична одиниця мови. Визначення поняття «слово» у мовознавстві. Характерні ознаки та функції слова. Відмінність слова від морфеми та словосполучення. Лексико-семантична функція слова та

способи її реалізації: номінація, нумерація, орієнтація. Номінативна функція слова. Типи слів. Повнозначні і неповнозначні слова. Слово і лексема.

Лексичне значення. Денотативне, конотативне і контекстуальне значення слова. Три типи відношень слова (предметний, поняттєвий, лінгвальний). Види лексичних значень за характером відношень до позначуваного об'єкта. Слово і поняття. Лексичні значення за синтагматичною зумовленістю.

Полісемія. Полісемія як лексико-семантична категорія. Причини виникнення багатозначності. Пряме й переносне значення слова. Зміни лексичного значення за обсягом: розширення, звуження, зміщення. Метафора як спосіб семантичної деривації. Продуктивні моделі метонімічних перенесень.

Синонімія. Синонімія як лексико-семантична категорія. Види синонімії: фонетична, лексична, фразеологічна, словотвірна; морфологічна, синтаксична, семантична, стилістична. Типи синонімів: семантичні, стилістичні, семантико-стилістичні. Абсолютні синоніми. Контекстуальні синоніми. Синонімічний ряд та синонімічне гніздо. Поняття про квазісиноніми (Ю.Д. Апресян). Перифрази та евфемізми як різновиди синонімів.

Омонімія. Омонімія як лексико-семантичне явище. Критерії розмежування омонімії та полісемії. Класифікація омонімів (повні та неповні, похідні й непохідні; семантичні, словотворчі, морфологічні). Міжмовні омоніми.

Антонімія. Антонімія як лексико-семантична категорія. Типи антонімів: контрарні, комплементарні, контрарні, векторні. Контекстуальні антоніми. Енантіосемія як окремий різновид антонімії. Антитеза й оксюморон.

Гіперо-гіпонімія і лексична конверсія.

Лексико-семантичне поле як найбільше парадигматичне об'єднання слів.

Активна і пасивна лексика (професіоналізми, діалектизми, екзотизми, жаргонізми, арготизми, евфемізми). Стилiстично нейтральна і стилістично забарвлена лексика.

Історичні зміни словникового складу мови. Причини історичних змін у лексиці. Типи змін у лексико-семантичній системі: архаїзми, історизми, запозичення, неологізми.

Етимологія. Походження мовних одиниць. Внутрішня форма слова. Принципи наукової етимології. Народна (побутова) етимологія.

## **Тема 7: Морфологічний рівень мовної системи**

Граматики. Предмет та розділи граматики. Практичне і теоретичне значення граматики. Основні одиниці граматики.

Граматичне значення. Відмінність між лексичним і граматичним значеннями. Види граматичних значень.

Граматичні категорії. Класифікація граматичних категорій. Синтаксичні, морфологічні та семантико-граматичні категорії. Характеристика основних граматичних категорій.

Морфеміка. Об'єкт дослідження. Основне коло проблем морфеміки. Морфемний та словотворчий аналіз.

Поняття морфеми. Слово і морфема у мові і мовленні. Типи значень морфем.

Класифікація морфем. Різновиди сегментних морфем. Несегментні морфеми. Словотвірні та формотворчі афікси.

Морфологічні процеси. Перерозклад, опрощення, ускладнення.

Способи вираження граматичних значень. Синтетичні та аналітичні способи вираження граматичних значень. Історична змінність способів і засобів вираження граматичних значень.

Частини мови. Критерії виокремлення частин мови. Класифікація частин мови.

### **Тема 8: Синтаксична система мови**

Загальна характеристика синтаксичної системи. Визначення її основних одиниць.

Поняття словосполучення. Визначення словосполучення. Відмінність синтаксичного словосполучення від слова і речення. Види словосполучень. Типи граматичного зв'язку між членами сурядних і підрядних словосполучень. Синтаксичні зв'язки слів.

Речення. Основні ознаки речення. Речення та судження. Типи речень. Структура речення у різних мовах.

Актуальне членування речення. Засоби актуального членування речення у мовах світу.

## VI. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ДЕННОГО ВІДДІЛЕННЯ

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студента

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Семестр 1	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4
Відвідування практичних занять	1	10	10
Робота на практичному занятті	10	10	100
Виконання завдань для самостійної роботи	5	6	30
Виконання модульної роботи	25	2	50
	Разом	-	194

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

Кожний модуль передбачає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, модульну контрольну роботу.

## 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

### *Змістовий модуль I.* *Загальні питання мовознавства*

#### **Тема 1: Мовознавство як наука.** **«Основи мовознавства як навчальна дисципліна»**

##### **Завдання:**

1. Підготувати повідомлення на одну з тем:
  - Психолінгвістика як розділ мовознавчої науки.
  - Соціолінгвістика та її основні завдання.
  - Паралінгвістика як розділ мовознавчої науки.
  - Нейролінгвістика як розділ мовознавчої науки.

#### **Тема 2: Природа, сутність, функції та будова мови**

##### **Завдання:**

1. Законспектувати дефініції термінів: *мова, мислення, мовлення, знак, семіотика, система, структура, мовний рівень, синхронія, діахронія, синтагматика, парадигматика.*
2. Записати за зразком у таблицю функції мови та схарактеризувати їх.

<b>Функції мови</b>	<b>У чому полягає?</b>
<i>Комунікативна</i>	Мова є основним засобом спілкування

3. Виписати приклади парадигматичних і синтагматичних відношень між одиницями різних мовних рівнів.
4. Навести приклади чуттєво-образного, технічного та поняттєвого типів мислення.
5. Проаналізувати основні та проміжні рівні структури мови, з'ясувати, якими одиницями вони представлені та які функції виконують. Результати записати у вигляді таблиці за зразком:



<b>Рівні мови</b>	<b>Одиниці, що їх представляють</b>	<b>Функції елементів мовної структури</b>
<i>Фонологічний</i>	фонема	конститутивна, ідентифікаційна, смыслорозрізнявальна

### **Література**

1. Бевзенко С. П. Вступ до мовознавства: Короткий нарис : навч. посіб. К. : Вища школа, 2006. 143с.
2. Ганич Д. І. Словник лінгвістичних. К. : Вища школа, 1985. 360 с.
3. Карпенко Ю.О. Вступ до мовознавства. К.: Академія, 2003. 340 с.
4. Кочерган М. П. Вступ до мовознавства: підручник. К.: Академія, 2002. 368с.
5. Ющук І.П. Лекції зі вступу до мовознавства. К.: Міжнар. ін-т лінгвістики і права, 1992. 112 с.

### **Тема 3: Мови світу, їх вивчення та класифікація**

#### **Завдання:**

1. Законспектувати дефініції термінів: *генеалогічна класифікація мов, мовна сім'я, мовна група, типологічна класифікація мов.*
2. Заповнити таблицю за зразком.

<b>Класифікація</b>	<b>Критерії</b>	<b>Групування мов</b>	<b>Розділ мовознавства</b>
Генеалогічна			
Типологічна			
Ареальна			
Соціолінгвістична	поширення у світі	повноетнічні, позатериторіальні	соціолінгвістика

3. Назвати мови, найпоширеніші у кожній частині світу. Схарактеризувати за генеалогічною класифікацією мови, які вивчаєте або вивчали.
4. Визначити, до яких сімей, груп і підгруп належать такі мови: *санскрит, баскська, японська, українська, італійська, ірландська, угорська, фінська, португальська, датська, польська, турецька, циганська, румунська, арабська,*

*албанська, чукотська, англійська, іспанська, французька, китайська, чеська, вірменська, литовська, македонська.*

### **Література**

1. Бевзенко С. П. Вступ до мовознавства: Короткий нарис : навч. посіб. К. : Вища школа, 2006. 143с.
2. Ганич Д. І. Словник лінгвістичних. К. : Вища школа, 1985. 360 с.
3. Карпенко Ю.О. Вступ до мовознавства. К.: Академія, 2003. 340 с.
4. Кочерган М. П. Вступ до мовознавства: підручник. К.: Академія, 2002. 368с.
5. Ющук І.П. Лекції зі вступу до мовознавства. К.: Міжнар. ін-т лінгвістики і права, 1992. 112 с.

## **Тема 4: Походження і розвиток мов**

### **Завдання:**

1. Законспектувати дефініції термінів: *світова (міжнародна) мова, державна мова, мова піджин, креольська мова, штучна мова, літературна мова, субстрат, суперстрат.*
2. З'ясувати етимологію слів *глаголиця* і *кирилиця*. Пояснити суть полеміки навколо питання про походження слов'янського письма.
3. Проаналізувати та систематизувати ознаки штучних мов, З'ясувати, якими мовами написані наведені уривки. Обґрунтувати свою думку.

### **Література**

1. Бевзенко С. П. Вступ до мовознавства: Короткий нарис : навч. посіб. К. : Вища школа, 2006. 143с.
2. Ганич Д. І. Словник лінгвістичних. К. : Вища школа, 1985. 360 с.
3. Карпенко Ю.О. Вступ до мовознавства. К.: Академія, 2003. 340 с.
4. Кочерган М. П. Вступ до мовознавства: підручник. К.: Академія, 2002. 368с.
5. Німчук В. В. Про графіку та правопис як елементи етнічної культури: *Мовознавство*. 1990. № 6. С. 3 – 10.
6. Півторак Г. П. Деякі методологічні проблеми дослідження етно- і глотогенезу східних слов'ян. *Мовознавство*. 2010. № 2 – 3. С. 8 – 30.
7. Масенко Л. Т. Мова і політика. К. : Соняшник, 2004. 120с.
8. Ющук І.П. Лекції зі вступу до мовознавства. К.: Міжнар. ін-т лінгвістики і права, 1992. 112 с.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Структурні елементи мовної системи**

## Тема 5: Фонетика і фонологія

### Завдання:

1. Законспектувати дефініції термінів: *фонетика, фонологія, звук, фонема, алофон, варіант фонем, опозиція, мовленнєвий апарат; позиційні фонетичні процеси, комбінаторні фонетичні процеси, редуція, акомодация, асиміляція, гаплогія, епентеза, протеза, метатеза, дієреза, фонетичні історичні чергування; склад, фонетичне слово, такт, синтагма, фонетична фраза, наголос, інтонація.*
2. Накреслити таблиці класифікації голосних і приголосних звуків тих мов, які вивчаєте.
3. З'ясувати спільне і відмінне у вимові звуків української та французької, німецької, іспанської, італійської мов.
4. Знайти і вписати приклади фонетичних процесів із різних мов світу.
5. Записати текст фонетичною транскрипцією. Знайти і пояснити позиційні та комбінаторні зміни звуків.

*Хоч кутий сріблом повіз був тяжкий, шестеро білих волів тягли його дружно й уперто, погоничів було добрано вміло й передбачливо, та все ж і вони неминуче мали стомитися від далекої дороги; одноманітність руху приспала пильність, і якимось на непробитих путівцях серед темних пуц княжий повіз потрапив у грузовисько.*

*П.Загребельний*

### Література

6. Бевзенко С. П. Вступ до мовознавства: Короткий нарис : навч. посіб. К. : Вища школа, 2006. 143с.
7. Ганич Д. І. Словник лінгвістичних. К. : Вища школа, 1985. 360 с.
8. Карпенко Ю.О. Вступ до мовознавства. К.: Академія, 2003. 340 с.
9. Кочерган М. П. Вступ до мовознавства: підручник. К.: Академія, 2002. 368с.
10. Ющук І.П. Лекції зі вступу до мовознавства. К.: Міжнар. ін-т лінгвістики і права, 1992. 112 с.

## Тема 6: Морфологічний рівень мовної системи

### Завдання:

1. Користуючись словниками лінгвістичних термінів, з'ясувати дефініції термінів: *морфеміка, морфема, морф, аломорф, варіант морфемі, корінь, афікс, префікс, постфікс, суфікс, флексія, інтерфікс, інфікс, циркумфікс, транс фікс, нульова морфема.*

2. Знайти в різних мовах світу приклади слів, що містять інтерфікси, інфікси, циркумфікси, трансфікси.

3. Зробити спрощений морфемний аналіз слів.

*Згорбитися, спланувати, одноголосно, надміру.*

4. Зробити спрощений словотвірний аналіз слів.

*Згорбитися, спланувати, одноголосно, надміру.*

### Література

1. Бевзенко С. П. Вступ до мовознавства: Короткий нарис : навч. посіб. К. : Вища школа, 2006. 143с.
2. Ганич Д. І. Словник лінгвістичних. К. : Вища школа, 1985. 360 с.
3. Карпенко Ю.О. Вступ до мовознавства. К.: Академія, 2003. 340 с.
4. Кочерган М. П. Вступ до мовознавства: підручник. К.: Академія, 2002. 368с.
5. Юшук І.П. Лекції зі вступу до мовознавства. К.: Міжнар. ін-т лінгвістики і права, 1992. 112 с.

### Тема 7: Лексико-семантична система мови

#### Завдання:

1. Користуючись словниками, з'ясувати дефініції термінів: *лексика, лексикологія, лексико-семантична система, слово, лексема, лексико-семантичний варіант, лексико-семантичне поле, лексичне значення, конотативне значення, контекстуальне значення, концептуальне значення, сигніфікативне значення, денотативне значення, семантика, сема, антитеза, моносемія, полісемія, метафора, метонімія, синекдоха, синонімія, омонімія, антонімія, паронімія, етимологія, лексикографія, історизм, архаїзм, неологізм, okazіоналізм.*

2. Пригадати науки, пов'язані з лексикологією. З'ясувати, що є предметом їх вивчення. Результати записати у таблицю.

Розділ мовознавства	Що вивчає
Лексикографія	

Семасіологія	
Ономасіологія	
Ономастика	
Топоніміка	
Антропоніміка	
Гідроніміка	
Ороніміка	
Етимологія	
Фразеологія	

3. Знайти в різних мовах світу приклади (1-2) омонімів, антонімів, паронімів, синонімів.

4. Знайти приклади міжмовних омонімів у різних мовах світу.

### Література

1. Алефіренко М. Ф. Теоретичні питання фразеології. Харків, 1987. 210с.
2. Бевзенко С. П. Вступ до мовознавства: Короткий нарис : навч. посіб. К. : Вища школа, 2006. 143с.
3. Ганич Д. І. Словник лінгвістичних. К. : Вища школа, 1985. 360 с.
4. Карпенко Ю.О. Вступ до мовознавства. К.: Академія, 2003. 340 с.
5. Кочерган М. П. Вступ до мовознавства: підручник. К.: Академія, 2002. 368с.
6. Ющук І.П. Лекції зі вступу до мовознавства. К.: Міжнар. ін-т лінгвістики і права, 1992. 112 с.

### Тема 8: Синтаксична система мови

#### Завдання:

1. Користуючись словниками лінгвістичних термінів, з'ясувати дефініції термінів: *речення, модальність, предикативність, словосполучення, підрядність, сурядність, координація, прилягання, керування, узгодження, ізафет, тяжіння, тема, рема.*

2. Із поданого речення вичленувати словосполучення, зробити синтаксичний аналіз.

*Народе мій, до тебе я ще верну, як в смерті обернуся до життя своїм стражданням і незлим обличчям. (В.Стус)*

3. Почленувати поданий текст на синтагми (позначити їх межі знаком /) і словосполучення (виписати). Знайти випадки збігу синтагм і словосполучень. Пояснити, чим відрізняється синтагма від словосполучення?

*Ніхто так повно не пережив дару свободи усім своїм єством! На волі він переродився, наче знову прийшов на світ. І в тому вільному світі під скупим чужим сонцем ожила в ньому пам"ять про рідний край, мова й пісня України, чиста, як перше кохання. (Є.Сверстюк)*

4. Зробити синтаксичний аналіз речення.

*Як добре те, що смерті не боюсь я і не питаю, чи тяжкий мій хрест, що перед вами, судді, не клонюся в передчутті недовідомих верст, що жив, любив і не набрався скверни, ненависті, прокльону, каяття (В.Стус).*

## КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>Змістовий модуль I.</b>			
<b>Загальні питання мовознавства. Походження і розвиток мови</b>			
<b>Тема 1.</b> Мовознавство як наука. Вступ до мовознавства як навчальна дисципліна	Практичне заняття, конспект, термінологічний диктант, модульний контроль, залік	5*3	I- VI
<b>Тема 2.</b> Походження мови. Природа, сутність та функції та мови	Практичне заняття, конспект, словник лінгвістичних термінів, термінологічний диктант, модульний контроль, залік		
<b>Тема 3.</b> Структура мови. Будова мови.	Практичне заняття, конспект, словник лінгвістичних термінів, термінологічний диктант, модульний контроль, залік		
<b>Тема 4.</b> Мови світу та їх класифікації. Напрями сучасного мовознавства	Практичне заняття, конспект, словник лінгвістичних термінів, термінологічний диктант, модульний контроль, залік		
Разом за змістовий модуль: 15 балів			
<b>Змістовий модуль II. Структурні елементи мовної системи</b>			
<b>Тема 5.</b> Фонетична система мови	Практичне заняття, конспект, словник лінгвістичних термінів, термінологічний диктант, модульний контроль, залік	5*3	VII -XV
<b>Тема 6.</b> Лексико-семантична система мови	Практичне заняття, конспект, словник лінгвістичних термінів, термінологічний диктант, модульний контроль, залік		
<b>Тема 7.</b> Морфологічний рівень мовної системи	Практичне заняття, конспект, словник лінгвістичних термінів, термінологічний диктант, модульний контроль, залік		
<b>Тема 8.</b> Синтаксична система мови	Практичне заняття, конспект, словник лінгвістичних термінів, термінологічний диктант, модульний контроль, залік		
Разом за змістовий модуль: 15 балів			
<i>Разом: 30 балів</i>			

**Критерії оцінювання самостійної роботи**  
**Максимальна кількість балів – 5**

Оцінка за п'ятибальною шкалою	Значення оцінки
<b>5 балів</b>	студент глибоко та міцно засвоїв матеріал; наводить теоретично і практично правильні, обґрунтовані коментарі; проводить грамотний та чітко структурований лінгвістичний аналіз; самостійно здійснює узагальнення і висновки; вичерпно, послідовно, грамотно оформив самостійно виконані завдання (оцінка "відмінно").
<b>4 бали</b>	студент добре знає матеріал, але допускає незначні помилки у пропорованих завданнях, які за допомогою викладача швидко виправляє; здатен здійснювати лінгвістичний аналіз, самостійно робити висновки; успішно виконав та оформив самостійну роботу з незначною кількістю помилок (оцінка "добре").
<b>3 бали</b>	виконано не всі завдання; студент допускає грубі помилки, які самостійно не може виправити; недостатньо правильно і грамотно оформлено результати роботи; рівень розуміння матеріалу студентом можна визначити як поверхневий (оцінка "задовільно").
<b>1 – 2 бали</b>	студент засвідчує фрагментарне знання матеріалу, не може виконати вправи; наявна значна кількість суттєвих помилок у змісті та оформленні (оцінка "незадовільно").

**6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання**

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в режимі комп'ютерної діагностики в межах Електронного навчального комплексу з дисципліни.

**Форма проведення:** письмова.

**Максимальна кількість балів:** 25 балів.

**Критерії оцінювання:** модульна контрольна робота включає 50 тестових завдань, правильне виконання яких оцінюється у 0,5 балів.

„Відмінно” – 100-90 % правильних відповідей – (25-23 бали)

„Дуже добре” – 82-89 % правильних відповідей – (22-21 бал)

„Добре” – 75-81 % правильних відповідей – (20-19 балів)

„Задовільно” – 69-74 % правильних відповідей – (18-17 балів)

„Достатньо” – 60-68 % правильних відповідей – (16-15 балів)



„Незадовільно” – 0-59 % правильних відповідей – (14 балів і нижче)

#### **6.4. Форми проведення семестрового контролю (залік)**

Навчальні досягнення бакалаврів із дисципліни «Основи мовознавства» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

#### **6.5. Орієнтовний перелік тем для семестрового контролю**

1. Зміст і основні завдання курсу «Основи мовознавства».
2. Місце мовознавства в системі наук.
3. Методи лінгвістичних досліджень.
4. Природа і сутність мови.
5. Основні функції мови.
6. Мова і суспільство.
7. Знаковий характер мови.
8. Мова і мислення.
9. Мова і мовлення.
10. Система і структура мови. Основні одиниці мови та їхні функції.
11. Синхронія і діахронія.
12. Походження мови. Гіпотези про походження мови.
13. Закономірності розвитку мов.
14. Літературна мова, її основні ознаки.
15. Загальна характеристика мов світу.
16. Типологічна класифікація мов.
17. Порівняльне вивчення мов.
18. Генеалогічна класифікація мов.
19. Фонетика як лінгвістична дисципліна. Три аспекти вивчення звуків.
20. Класифікація звуків. Голосні та приголосні звуки.
21. Фонетичне членування мовленнєвого потоку.
22. Склад. Основні теорії складу.
23. Просодичні засоби мовлення. Наголос та інтонація.
24. Позиційні фонетичні зміни.
25. Комбінаторні фонетичні зміни.
26. Поняття фонем. Фонологічна система.
27. Мова і письмо. Етапи розвитку письма.
28. Графіка. Орфографія. Основні принципи правопису.
29. Лексикологія як розділ мовознавства.

30. Слово як одиниця мови. Слово і лексема.
31. Поняття лексичного значення. Три типи відношень слова (предметний, поняттєвий, лінгвальний).
32. Типи лексичних значень за характером відношення до позначуваного об'єкта та за синтагматичною зумовленістю.
33. Поняття полісемії.
34. Типи перенесення значення. Метафора і метонімія.
35. Омоніми. Суміжні з омонімією явища.
36. Синоніми. Класифікація синонімів.
37. Антоніми. Класифікація антонімів.
38. Гіперо-гіпонімія і лексична конверсія.
39. Лексико-семантична система мови. Парадигматичні та синтагматичні відношення у лексикології.
40. Лексико-семантичне поле.
41. Типи слів за сферою вживання. Активна і пасивна лексика.
42. Етимологія як розділ мовознавства.
43. Причини історичних змін у лексиці. Архаїзми, історизми, неологізми.
44. Запозичення. Різновиди запозичень.
45. Термін. Основні ознаки терміна.
46. Лексикографія. Основні типи словників.
47. Фразеологія як розділ лексикології.
48. Поняття фразеологізму. Типи фразеологічних одиниць.
49. Граматика. Граматичні рівні мови.
50. Граматичне значення.
51. Граматична категорія.
52. Поняття морфеми. Види морфем.
53. Синтетичні способи вираження граматичних значень.
54. Аналітичні способи вираження граматичних значень.
55. Частини мови. Критерії виділення частин мови.
56. Словосполучення. Типи словосполучень.
57. Синтаксичні зв'язки слів.
58. Речення та його ознаки.
59. Актуальне членування речення.

## 6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	100–90 балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань / умінь / навичок в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82–89 балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань / умінь / навичок в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75–81 балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань / умінь / навичок з незначною кількістю помилок
D	69–74 балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань / умінь / навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60–68 балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань / умінь / навичок
FX	35–59 балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1–34 балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

**Навчально-методична картка дисципліни**  
**«Основи мовознавства»**  
 Разом: *лекцій – 8 год., практичні заняття – 20 год.,*  
*самостійна робота – 28 год.,*  
**МК – 4 год., залік**

Семестр		I семестр							
Тижень	I - II	III -IV	V - VI	VII- IX	X- XII	XIII -XIV	XV	XVI	
Модулі	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II				
Назва модуля	<b>Загальні питання мовознавства</b>				<b>Система мови</b>				
Кількість балів за модуль	97 балів				97 балів				
Лекції	№1		№ 2		№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	
Години	2 год.		2 год.		-	2 год.	2 год.	-	
Теми лекцій	<b>Тема 1.</b> Мовознавство як наука. «Вступ до мовознавства» як навчальна дисципліна. <b>Тема 2.</b> Походження мови. Природа, сутність, функції мови (1 б).		<b>Тема 3.</b> Структура мови. Будова мови. <b>Тема 4.</b> Мови світу та їх класифікації. Напрями сучасного мовознавства (1 б).		<b>Тема 5.</b> Фонетична система мови (0 б).	<b>Тема 6.</b> Лексико-семантична система мови (16).	<b>Тема 7.</b> Морфологічний рівень мовної системи (1 б).	<b>Тема 8.</b> Синтаксична система мови (0 б).	

Теми практичних занять	<b>Тема 1.</b> Мовознавство як наука. «Вступ до мовознавства» як навчальна дисципліна. (11 б).	<b>Тема 2.</b> Походження мови. Природа, сутність, функції мови (22 б).	<b>Тема 3.</b> Структура мови. Будова мови. (11 б).	<b>Тема 4.</b> Мови світу та їх класифікації. Напрями сучасного мовознавства (11 б).	<b>Тема 5.</b> Фонетична система мови (11 б).	<b>Тема 6.</b> Лексико-семантична система мови (22б).	<b>Тема 7.</b> Морфологічний рівень мовної системи (11 б).	<b>Тема 8.</b> Синтаксична система мови (11 б).
Години, відведені на практичні заняття	2 год.	4 год.	2 год.	2 год.	2 год.	4 год.	2 год.	2 год.
Самостійна робота	5*3=15 балів				5*3=15 балів			
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)				Модульна контрольна робота 2 (25 балів)			

## 8. Рекомендовані джерела

### *Основна література*

1. Голубовська, І.О. (ред.). (2016). Вступ до мовознавства: підручник. Київ: Академія.
2. Голубовська, І.О., Шовковий В.М. (2015). Класичні мови і сучасне мовознавство: хрестоматія для студентів-класиків. Київ: Київський університет імені Тараса Шевченка.
3. Карпенко, Ю.О. (2009). Вступ до мовознавства. Київ: Академія.
4. Корольов, І.Р. (2018). Вступ до мовознавства. Практикум. Київ: Київський університет імені Тараса Шевченка.
5. Кочерган, М. П. (2014). Вступ до мовознавства. Київ: Академія.

### *Додаткова*

1. Бацевич, Ф. С. (2007). Словник термінів міжкультурної комунікації. Київ: Довіра.
2. Бевзенко, С. П. (2006). Вступ до мовознавства: короткий нарис: навч. посібник. Київ: Вища школа.
3. Бережняк, В.М. (2001). Лекції зі вступу до мовознавства в таблицях: навчально-методичний посібник. Ніжин.
4. Булаховський, К. А. (2019). Цікаве мовознавство. 2-е вид., перероб. і розшир. Львів: Апріорі.
5. Вусик, Г. Л. (2010). Вступ до мовознавства: навчальний посібник для студ. ВНЗ. Донецьк: Ноулідж.
6. Голубовська, І. О. (2004). Етнічні особливості мовних картин світу. Київ: Логос.
7. Дрогомирецький, П. П., Пена Л. І. (2015). Вступ до мовознавства: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Фоліант.
8. Масенко, Л. Т. (2010). Нариси із соціолінгвістики. Київ: Києво-Могилянська академія.
9. Монжалей Т. К. Вступ до мовознавства: навч. посібник. Суми : Університетська книга, 2011. 184 с.
10. Передрій Г.Р. (ред.) (2005). Лінгвістичний аналіз: практикум. Київ: Академія.
11. Селіванова, О.О. (2008). Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми: підручник. Полтава: Довкілля-К.
12. Сулейменов, О. О. (2006). Мова письма. Погляд в доісторію – про походження писемності і мови Малого людства. Київ: Юніверс.
13. Терехова, Д. І. (2012). Вступ до мовознавства: навчальний посібн. Полтава: Полтавський літератор.

14. Тищенко, К. (2007). Основи мовознавства: системний підручник. Київ: ВПЦ «Київський університет.
15. Шевельов Ю. (2016). Вибрані праці: кн. 1: Мовознавство. Київ: Києво-Могилянська академія.
16. Lyons, J. (1983). New Horizons in Linguistics. New York, 1983.
17. Shevelov J. A (1979). Historical Phonology of the Ukrainian Language. Heidelberg, 1979.
18. Lakoff G., Johnsen, M. (2003) Metaphors we live. London: The university of Chicago press. <https://www.textosenlinea.com.ar/libros/Lakoff%20-%20Metaphors%.pdf>

### *Довідкова*

1. Загнітко, А. (2020). Сучасний лінгвістичний словник. Вінниця: Твори.
2. Левицький, Ю.М. (1998). Мови світу: Енциклопедичний довідник. Львів: Місіонер.
3. Плющ, М. Я., Макарець, Ю. С. (2015). Українсько-англійський, англійсько-український словник-мінімум лінгвістичних термінів Київ: НПУ ім. М. П. Драгоманова.
4. Селіванова, О. (2006). Сучасна лінгвістика: термінологічна енциклопедія. Полтава.
5. Українська мова. Енциклопедія. (2004). Київ: Українська енциклопедія ім. М. П. Бажана.

### *Інтернет-ресурси*

1. [Лінгвістичний портал](#)
2. [Центр культури української мови](#)
3. [Український лінгвістичний портал. «Словники України» on-line \(Словозміна. Синонімія. Фразеологія\)](#)
4. [Український мовно-інформаційний фонд НАН України \(Ресурси сайту\)](#)