

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА  
Факультет української філології, культури і мистецтва  
Кафедра української мови



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**СУЧАСНІ АСПЕКТИ ЛІНГВІСТИКИ**

**«Соціолінгвістика»**  
для студентів

спеціальності 035 Філологія  
освітнього рівня другого (магістерського)  
спеціалізації 035.01 Українська мова та література  
освітніх програм: 035.01.01 Українська мова та література



Київ-2023

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Факультет української філології, культури і мистецтва  
Кафедра української мови

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор

із науково-методичної та  
навчальної роботи

 О.Б. Жильцов

« \_\_\_\_\_ » 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**СУЧАСНІ АСПЕКТИ ЛІНГВІСТИКИ**

**«Соціолінгвістика»**

для студентів

спеціальності 035 Філологія  
освітнього рівня другого (магістерського)  
спеціалізації 035.01 Українська мова та література  
освітніх програм: 035.01.01 Українська мова та література

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти
Програма № <u>1440/22</u>
<u>Жильцов</u> (підпис) (прізвище, ініціали)
« _____ » _____ 2022 р.

Київ–2022

**Розробник:**

Дроботенко В. Ю., кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови

**Викладач:**

Дроботенко В. Ю., кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови

Робочу програма розглянуто і затверджено на засіданні  
**кафедри української мови**  
Протокол № 2 від 02.09.2022

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (М.О.Вінтонів)  
(підпис) (ініціали, прізвище)

Робочу програму погоджено з гарантами освітніх програм (*керівником проєктної групи*)

035.01.01 Українська мова та література

Гарант освітньої програми (*керівник проєктної групи*) (М.О.Вінтонів)

Робочу програму перевірено

\_\_\_\_\_. 2022 р.

Заступник декана факультету української філології, культури і мистецтва з науково-методичної та навчальної роботи \_\_\_\_\_ С. І. Горобець

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_

### 1. Опис навчальної дисципліни «Сучасні аспекти лінгвістики»

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	<i>денна</i>	
Вид дисципліни	<i>обов'язкова</i>	
Мова викладання навчання та оцінювання	<i>українська</i>	
Загальний обсяг кредитів / годин	<i>10 / 300</i>	
Курс	<i>V, VII</i>	
Семестр	<i>1, 2, 3</i>	-
Обсяг кредитів	<i>10</i>	-
Обсяг годин, в тому числі:	<i>300</i>	-
Аудиторні	<i>80</i>	-
Модульний контроль	<i>20</i>	-
Самостійна робота	<i>200</i>	-
Форма семестрового контролю	<i>залік</i>	

### Опис змістового модуля «Соціолінгвістика»

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	<i>денна</i>	<i>заочна</i>
Вид дисципліни	<i>обов'язкова</i>	
Мова викладання, навчання та оцінювання	<i>українська</i>	
Загальний обсяг кредитів / годин	<i>2 / 60</i>	
Курс	<i>V</i>	-
Семестр	<i>1</i>	-
Обсяг кредитів	<i>2</i>	-
Обсяг годин, у тому числі:	<i>60</i>	-
Аудиторні	<i>16</i>	-
Модульний контроль	<i>4</i>	-
Самостійна робота	<i>40</i>	-
Форма семестрового контролю	<i>залік</i>	-

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета курсу** – комплексне вивчення специфіки функціонування мови в суспільстві, мовної політики та мовної ситуації, впливу соціальних чинників на структуру мови.

### **Завдання дисципліни:**

Сприяти формуванню програмних загальних та фахових компетентностей засобами іноземної мови, визначених відповідними освітніми програмами, зокрема:

- 1) вільне володіння українською й іноземною мовами як засобом ділового спілкування;
- 2) здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень;
- 3) спроможність цінувати і поважати інші культури та національності;
- 4) здатність використовувати інформаційні й комунікаційні технології для професійного росту;
- 5) здатність демонструвати знання сучасної наукової парадигми в галузі літературознавства і мовознавства, динаміки її розвитку, методологічні принципи, методичні прийоми літературознавчого і лінгвістичного дослідження;
- 6) здатність демонструвати поглиблені знання в обраній галузі філології;
- 7) здатність до самостійного поповнення, критичного аналізу і застосування теоретичних і практичних знань у сфері філології та інших гуманітарних наук для власних наукових досліджень;
- 8) здатність самостійно досліджувати сучасні літературознавчі і мовознавчі проблеми в синхронічному і діахронічному аспектах
- 9) здатність до створення, редагування, реферування і систематизації текстів усіх типів; здійснення експертизи текстів;
- 10) здатність до трансформації різних типів текстів (зміни стилю, жанру, цільового призначення тексту);
- 11) готовність до планування і здійснення публічних виступів із застосуванням навичок ораторського мистецтва

Під час лекційних і семінарських занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи студенти, майбутні магістри за спеціалізацією «Українська мова та література», освітньою програмою «**Українська мова та література**» набувають таких програмних компетентностей: **ЗК – 1-5; 7; 9 (загальні компетентності), ФК – 1; 3; 4; 7; 11 (фахові компетентності):**

**ЗК-1:** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК-2:** Здатність бути критичним і самокритичним.

**ЗК-3:** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК-4:** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

**ЗК-5:** Здатність працювати в команді та автономно.

**ЗК-7:** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК-8:** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**ЗК-9:** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**ЗК-11:** Здатність проведення досліджень на належному рівні.

**ЗК-12:** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**ФК-1:** Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.

**ФК-3:** Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.

**ФК-4:** Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

**ФК-7:** Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в галузі досліджень з української філології.

**ФК-11:** Здатність до створення, редагування, реферування і систематизації текстів усіх типів, зокрема перекладних.

### **3. Результати навчання за дисципліною**

Після опанування дисципліни «Соціолінгвістика» студенти повинні мати такі *програмні результати навчання*:

**ПРН-З-1:** Демонструвати знання в галузі гуманітарних наук, застосовувати їхні методи в різних видах професійної діяльності.

**ПРН-З-2:** Виявляти знання і розуміння мовознавчих та літературознавчих дисциплін у синхронії та діахронії.

**ПРН-У-2:** Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

**ПРН-У-6:** Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.

**ПРН-У-7:** Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації

**ПРН-У-8:** Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів.

**ПРН-У-9:** Дотримуватися правил академічної доброчесності.

**ПРН-У-11:** Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.

**ПРН-У-12:** Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

**ПРН-С-1:** Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

**ПРН-С-3:** Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

**ПРН-С-4:** Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.

## Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Ус бо го	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:				М о д у л ь н и й к о н т р о л ь	Само стійн а
		Лек ції	Сем інар и	Пра кти чні	Лаб ора тор ні		
<b>Модуль 1. Теоретичні засади соціолінгвістики</b>							
1. Предмет і значення курсу «Соціолінгвістика». Методи соціолінгвістичних досліджень. Історія соціолінгвістики.	14	2	2				10
2. Мова і соціальні групи.	14	2	2				10
Модульний контроль	2					2	
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Модуль 2. Мовна ситуація та мовна політика</b>							
3. Мовна ситуація.	14	2	2				10
4. Мова і держава. Мовна політика.	14	2	2				10
Модульний контроль	2					2	
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Усього</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>4</b>	<b>40</b>

## **5. Програма навчальної дисципліни**

### ***Змістовий модуль 1. Теоретичні засади соціолінгвістики***

#### **Тема 1. Предмет і значення курсу «Соціолінгвістика». Методи соціолінгвістичних досліджень. Історія соціолінгвістики**

Предмет і значення соціолінгвістичних досліджень. Предметна сфера соціолінгвістики. Коло проблем соціолінгвістики. Функціонування мови в суспільстві. Мовна ситуація. Вплив соціальних чинників на структуру мови.

Напрями соціолінгвістичних досліджень. Теоретична соціолінгвістика. Експериментальна соціолінгвістика. Прикладна соціолінгвістика.

Методи соціолінгвістичних досліджень. Анкетування з використанням питальників. Інтерв'ювання. Спостереження. Соціолінгвістичний експеримент. Соціолінгвістичний аналіз текстів. Кореляційний аналіз.

Історія соціолінгвістики

#### **Тема 2. Мова і соціальні групи**

Мовні та соціальні норми. Поняття мовної норми. Правильність з позиції мовного знака. Узус і норма. Кодифікація мовних норм. Кореляція формування мовних і соціальних норм. Інтегральні критерії нормативного мовного варіанта. Мовна норма як явище соціальне, системне і психофізіологічне.

Літературна мова, її основні характеристики та функціональні стилі.

Соціальна і функціональна диференціація мови і суспільства

Соціальна диференціація мови у зв'язку з соціальним розшаруванням суспільства. Проблема ізоморфізму соціальних і мовних структур. Територіальні та соціальні діалекти. Просторіччя. Характеристика різновидів мови за функціями, доміант, сферам вживання, мовних засобів вираження, соціальній базі носіїв ідіома, жанровим розмаїттям. Гендерлект, феміністська лінгвістика. Еколінгвістика.

Ситуативно-стилістична варіативність мови. Регістр. Форми існування мови, їх взаємодія та взаємовплив. Мовні портрети соціальних груп.

### ***Змістовий модуль 2. Мовна ситуація та мовна політика***

#### **Тема 3. Мовна ситуація**

Кодифікація мовної норми. Мовні стандарти.

Поняття мовної ситуації.

Ендогосні характеристики мовної ситуації. Соціальна диференціація мови.

Екзогосні характеристики мовної ситуації.

Мовна ситуація в Україні.

#### **Тема 4. Мовна політика**

Поняття мовної політики. Основні засади мовної політики. Законодавче регулювання функціонування мов. Офіційний статус мов.

Мовна політика в Україні: синхронічний аспект.



## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Семестр 1		Семестр 2	
		кількість балів	максимальна кількість балів	кількість балів	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	-	-
Відвідування семінарських занять	1	4	4	-	-
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	4	40	-	-
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	-	-
Виконання модульної роботи	25	2	50	-	-
	Разом	-	118	-	-
Максимальна кількість балів: 118					
Розрахунок коефіцієнта: $118/100=1,18$					

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Самостійна робота студентів передбачає планове виконання студентами таких завдань: написання доповіді на певну тему; створення тематичного проєкту; письмову творчу роботу на певну тему; проведення презентації творчого проєкту одноосібно чи в співавторстві.

**Завдання для самостійної роботи**  
**Змістовий модуль 1. Теоретичні засади соціолінгвістики**

**Тема 1. Предмет і значення курсу «Соціолінгвістика». Методи соціолінгвістичних досліджень. Історія соціолінгвістики (10 год.).**

Проведення навчального соціолінгвістичного дослідження на одну із запропонованих тем, дотримуючись вимог інструкції:

1. Визначте групу інформантів для проведення дослідження (10-15 осіб).
2. Сформулюйте гіпотезу на основі обраної теми й групи інформантів.
3. Для тем 1, 2, 3, 7 доберіть мовний матеріал.
4. Визначте метод (методи) дослідження.
5. Розробіть інструментарій (анкета, тест тощо).
6. Оформіть отримані результати в статистичній таблиці.
7. Зробіть висновки на підставі отриманих даних.
8. Підтвердіть або спростуйте сформульовану на початковому етапі дослідження гіпотезу.
9. Підготуйте звіт щодо проведеної роботи (по пунктах 1-8). Зібраний матеріал надайте в додатку до звіту.

Тематика соціолінгвістичного дослідження:

1. Функціонування фразеологізмів у мові молоді.
2. Функції інвективної лексики в мові студентів.

3. Ставлення до політкоректних засобів мови.
4. Невикористання частини етикетних формул сучасними носіями мови.
5. Особливості функціонування жаргонізмів у мові студентів.
6. Наявність / відсутність групових шаблонів в студентському середовищі.
7. Функціонування просторіччя в мові студентів.
8. Мовні засоби, характерні для конкретної "сімейної мови".
9. Функціонування типово "чоловічих" і типово "жіночих» засобів мови.

## **Тема 2. Мова і соціальні групи (10 год.).**

Схарактеризуйте мовні процеси, що відбуваються під впливом соціальних факторів. Чи можете ви розподілити їх на універсальні, тобто які мають місце практично у всіх або більшості мовних спільнотах, і специфічні, властиві тільки певним мовним ситуаціям в певних мовних спільнотах. Відповідь варто подати у графічному вигляді.

### ***Змістовий модуль 2. Мовна ситуація та мовна політика***

## **Тема 3. Мовна ситуація (10 год.).**

Проведіть навчальне соціолінгвістичне дослідження мовної ситуації в невеликому мовленнєвому колективі (навчальній групі, інституті, класі, школі тощо), дотримуючись вимог інструкції:

1. Визначте групу інформантів для проведення дослідження.
2. Сформулюйте гіпотезу на основі обраної теми и групи інформантів.
3. Для тем 1, 2, 3, 7 доберіть мовний матеріал.
4. Визначте метод (методи) дослідження.
5. Розробіть інструментарій (анкета, тест тощо).
6. Оформіть отримані результати в статистичній таблиці.
7. Зробіть висновки на підставі отриманих даних.
8. Підтвердіть або спростуйте сформульовану на початковому етапі дослідження гіпотезу.
9. Підготуйте звіт щодо проведеної роботи (по пунктах 1-8). Зібраний матеріал надайте в додатку до звіту.

## **Тема 4. Мовна політика (10 год.).**

Проаналізуйте чинники, актуальні для формування мовної політики держави. Визначте, як вони реалізуються в Україні.

1. Нормативність і стилістична диференціація літературної мови.
2. Взірцевість мови друкованих та електронних ЗМІ, державних документів, парламентських виступів, виступів провідних політичних діячів.
3. Підвищення мовної культури в середній та вищій школі.
4. Систематична й планомірна пропаганда лінгвістичних знань у пресі, по радіо, на телебаченні.
5. Урахування проблем багатомовності, державної й офіційної мови, урахування мовних прав представників етнічних меншин.
6. Створення громадських і державних організацій, покликаних контролювати й корегувати стан мовної політики.

### Критерії оцінювання самостійної роботи:

Суть підготовки студентами самостійного творчого завдання передбачає перевірку володіння відповідною термінологією, методикою соціолінгвістичного дослідження.

### Карта самостійної роботи студента

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>I семестр</b>			
Модуль 1	Твір, усна відповідь	5*2	I-IV
Модуль 2	Твір, усна відповідь	5*2	V-VIII
Разом		20 балів	

#### 6.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Форма проведення: письмова

Максимальна кількість балів: 25 балів

Критерії оцінювання: модульна контрольна робота включає 5 завдань, кожне правильне виконання яких оцінюється у 5 балів.

#### 6.4 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма проведення: залік

Навчальні досягнення студентів із дисципліни зі змістового модуля «Соціолінгвістика» оцінюються за кредитно-модульною системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

#### 6.5 Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	100–90 балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань / умінь / навичок в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82–89 балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань / умінь / навичок в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75–81 балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань / умінь / навичок з незначною кількістю помилок
D	69–74 балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань / умінь / навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60–68 балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань / умінь / навичок
FX	35–59 балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1–34 балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

## 7. Навчально-методична карта

**Разом: 60 год.**, лекції – 8 год., семінарські заняття – 8 год., самостійна робота – 40 год., модульний контроль – 4 год.

Тиждень	I-II	III-IV	V-VI	VII-VIII
Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II	
Назва модуля	Теоретичні засади соціолінгвістики		Мовна ситуація та мовна політика	
Кількість балів за модуль	<b>59 балів</b>		<b>59 балів</b>	
Лекції	Лекція 1 (2год. )	Лекція 2 (2.год.)	Лекція 3 (2 год.)	Лекція 4 (2 год.)
Теми лекцій	Предмет і значення курсу «Соціолінгвістика». Методи соціолінгвістичних досліджень. Історія соціолінгвістики. (1 б.)	Мова і соціальні групи (1 б.)	Мовна ситуація (1 б.)	Мова і держава. Мовна політика (1 б.)
Теми семінарських занять	Предмет і значення курсу «Соціолінгвістика». Методи соціолінгвістичних досліджень. Історія соціолінгвістики. (11 б.)	Мова і соціальні групи (11 б.)	Мовна ситуація (11 б.)	Мова і держава. Мовна політика (11 б.)
Самостійна робота	5*2= <b>10 балів</b>		5*2= <b>10 балів</b>	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 <b>(25 балів)</b>		Модульна контрольна робота 2 <b>(25 балів)</b>	
Підсумковий контроль	Залік			

## 8. Рекомендовані джерела

### *Основна*

1. Масенко Л. Т. Нариси з соціолінгвістики. Київ : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2010.
2. Мацюк Г. До витоків соціолінгвістики : Соціологічний напрям у мовознавстві : [монографія] / Г. Мацюк. Львів : ВЦ ЛНУ ім. І. Франка, 2008. 432 с. Сер.: «Мова і соціум»; Вип. 1.
3. Мова і мовознавство в духовному житті суспільства : [монографія] / О. Б. Ткаченко, Г. В. Зимовець, С. С. Єрмоленко, Т. В. Радзівська. Київ : Вид. дім Дмитра Бураго, 2007. 352 с.
4. Мовна політика та мовна ситуація в Україні : Аналіз і рекомендації / [за ред. Юліане Бестерс-Дільгер]. Київ : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2008. 363 с.
5. Олексюк О. М., Василькова Н. І. Соціолінгвістика та основи мовної політики : навчальний посібник. Миколаїв : Ілліон, 2014. 264 с.
6. Олікова М. О., Семенюк А. А., Тарнавська, О. М. Словник соціолінгвістичних та етнолінгвістичних термінів. Луцьк : Волинський нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2010. 364 с.
7. Шумарова Н. П. Соціолінгвістика : навчальний посібник. Київ: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2015. 157 с.
8. Шевчук-Клюжева О.В. Українське усне мовлення на Донеччині: монографія. Вінниця: Видавництво «Твори». 164 с.

### *Додаткова*

1. Артикуца Н.В. Мова права і юридична термінологія. Київ: Стилос, 2004.
2. Білоконенко Л. А. Українськомовний міжособистісний конфлікт : стилістика, моделі комунікації, запобігання : монографія. 2-е вид. Кривий Ріг, 2019. 186 с.
3. Демченко Т., Філіпчук І. Українська мова – правові проблеми. Право України. 1996. № 7. С. 47 – 50.
4. Доценко О.Л. Правове регулювання статусу української мови (діахронічний аспект). Українознавство. 2006. № 1. С. 153 – 161.
5. Залізник Г., Масенко Л. Мовна ситуація Києва: день сьогоднішній та прийдешній. Київ, 2001.
6. Костицький М.В. Світоглядні та правові проблеми використання української мови як офіційної. Українська мова в юриспруденції: стан, проблеми, перспективи. Київ: Київський нац. ун-т внутр. справ, 2006. – С. 5 – 15.
7. Лизанчук В. Навічно кайдани кували: факти, документи, коментарі про русифікацію в Україні / Василь Лизанчук. Львів : Інститут народознавства НАН України, 1995. 412 с.
8. Лизанчук В. Геноцид, етноцид, лінгвоцид української нації: хроніка / Василь Лизанчук. Львів : Видавничий центр Львівського національного університету ім. Івана Франка, 2008. 258 с.
9. Мацько Л.І., Кравець Л.В. Культура фахової мови: Навч. посіб. Київ: ВЦ «Академія», 2007.
10. Мовна ситуація в Україні: між конфліктом і консенсусом. К.: ІПіЕНД імені І. Ф. Кураса НАН України, 2008. 398 с.
11. Соколова С. О., Залізник Г.М. Особливості сучасної мовної ситуації України у дзеркалі соціології та соціолінгвістики. Українська мова. 2018. № 2. С. 3–19.
12. Ставицька Л. Арго, жаргон, сленг: Соціальна диференціація української мови. Київ : Критика, 2005. 464 с.
13. Ставицька Л.О. Гендер: Мова. Свідомість. Комунікація. Київ, 2015. 464 с.
14. Ставицька Леся. Українсько-російська двомовність: соціопсихологічні та лексикографічні аспекти. Дивослово. 2001. № 11. С. 13–16.
15. Тараненко О. О. Мовна ситуація та мовна політика в сучасній українській мові (на загальнослов'янському тлі). Мовознавство. 2003. №2–3. С. 3–19.
16. Шевчук-Клюжева О. Діти-білінгви: світовий досвід і українські реалії. Українська мова.

2019. №2. С. 125-132.

17. Шевчук-Клюжева О. Соціолінгвістичні особливості формування дитячого мовлення в Україні. Записки з українського мовознавства. 2020. № 27. С. 202-209.
18. Shevchuk-Kliuzheva O. The sociolinguistic aspect of Ukrainian Russian child bilingualism on the basis of a survey of Ukrainian families. *Cognitive Studies| Études cognitives*. 2020. № 20. P. 1-7.
19. Brew C., Dickinson M. *Language and Computers*. Wiley-Blackwell, 2012. 256 p.
20. Swann J., Deumert A., Lillis T., Mesthrie R.. *A Dictionary of Sociolinguistics*, 2004.
21. Chambers J. K.. *Sociolinguistic Theory. Linguistic Variation and its Social Significance*, 2009.
22. Blommaert Jan. *Sociolinguistics and Discourse Analysis: Orders of indexicality and Polycentricity // Journal of Multicultural Discourses*. Volume 2, Issur 2, 2007